

Речевое развитие

(подготовительная группа)

Месяц	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	1. «Первое сентября» Составление рассказа по картине «Дети идут в школу»	2. «Прощай, лето! Здравствуй, осень»	3. Пересказ В. Бианки «Купание медвежат»	4. Составление рассказа на тему «Мой день в д/саду»
	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». 2 часть. Дать представление о том, что 1 сентября начинаются занятия не только в школе, но и в детском саду. Закреплять знания о профессии учителя, обязанностях ученика.	Учить детей передавать впечатления о лете, составлять рассказ по плану. Развивать умение связно и последовательно излагать события. Активизировать употребление сложно-подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; подбирать однокоренные слова. Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам. 2 часть. Знакомить детей с названием осенних месяцев. Учить детей замечать характерные приметы, сравнивать время года осень и лето.	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; - подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета
октябрь	5. Составление рассказа по серии картин из серии «Домашние животные» (по выбору)	6. Составление рассказа по плану, предложенному воспитателем «Дом, в котором ты живешь»	7. «Мы живем в России»	8. Сказка «Как ежик выручил зайца»
	Учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные» («Лошадь	Учить составлять короткий рассказ о своем доме. Закреплять знание домашнего адреса.	Учить пересказывать близко к тексту рассказ К. Ушинского «Наше Отечество». Обогащать	Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида

	<p>с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком»), придумывать события предшествующие изображенным и последующие за ними.</p> <p>2 часть. Развивать интерес и уважение к труду сельских жителей: фермер, доярка, свиновод, пастух.</p>	<p>Упражнять в употреблении родительного падежа множественного числа существительных: стул, зеркало, кровать, диван.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.</p>	<p>словарь детей: Родина, столица, Россия, Москва, город, село, деревня.</p> <p>Воспитывать любовь и гордость к своей стране.</p> <p>Дать понятие слова –россияне.</p> <p>2 часть. Край, в котором мы живем.</p> <p>Знакомить и расширять знания о Краснодарском крае, его достопримечательностях.</p>	<p>персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов.</p> <p>Упражнять: - в понимании многозначных слов; - проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове.</p>
ноябрь	<p>9.Какие бывают предметы</p> <p>Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами .</p>	<p>10. Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)</p> <p>Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя; — выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука</p>	<p>11. «День матери»</p> <p>Учить составлять описательный рассказ по портрету матери. Учить последовательно излагать мысли: по предложенному плану описание лица мамы, ее настроение, проявление заботы о своем ребенке.</p>	<p>12. Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания»</p> <p>Знакомить с творчеством писателя К. Ушинского о природе. Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов. Расширять знания о предложениях</p>
декабрь	<p>13. «Здравствуй, зимушка – зима!»</p>	<p>14. Моя любимая игрушка</p>	<p>15. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>16. Описательный рассказ по картине «Зимние забавы»</p>

	<p>Учить детей составлять рассказ по сюжетным картинкам о зиме по образцу и по плану. Обогащать лексику синонимами, действительными причастиями настоящего времени теме. Упражнять в подборе родственных слов к словам «зима», «снег», «мороз».</p>	<p>Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать выразительно последовательно. Расширять представление о словах. Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов. Развивать фонематический слух</p>	<p>Знакомить с творчеством писателя В. Бианки. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту, последовательно, выразительно. 2 часть. Упражнять в употреблении множественного и единственного числа в назывании диких животных.</p>	<p>Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы». Учить составлять описательный рассказ зимней природы, используя в рассказе прилагательные. 2 часть. Упражнять в различении и правильном употреблении в речи глаголов «надеть – одеть, одевать – надевать», подбирать синонимы к глаголу «надеть». Активизировать речь детей : коньки, лыжи, санки, лепить, катать, кататься, ледянки.</p>
январь	<p>17. «Новогодний праздник»</p> <p>Учить детей рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни. 2 часть. Пересказ сказки «Мороз Иванович» Учить детей пересказывать сказку по частям, придерживаясь текста.</p>	<p>18. Составление рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»</p> <p>Учить при составлении рассказа развивать сюжет начатый воспитателем, не повторяя содержания рассказов других детей. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить изменять падежам слово «варежки». Упражнять в умении дифференцировать звуки «ш» и «ж», использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации.</p>	<p>19. Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)</p> <p>Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить: - составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами.</p>	<p>20. Составление рассказа на тему из личного опыта: «Как мы гуляем зимой на участке»</p> <p>Развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное; включать в рассказ описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление в речи однокоренных слов. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу.</p>

			Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову	
февраль	21. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	22. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».	23. Рассказывание по картине «Друзья». Дифференциация звуков	24. «Защитники Отечества»
	Учить составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, не повторяя рассказа товарищей. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов сравнивать предметы по величине, форме, цвету. Уточнить знание родовых понятий «игрушки», «мебель». Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Закреплять умение ставить вопросы.	Учить пересказывать текст последовательно, выразительно; придумывать самостоятельно рассказ по аналогии с литературным произведением, Учить переводить прямую речь в косвенную. Познакомить с многозначным словом «игла». Учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.	Учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец). 2 часть. Спортивные достижения олимпиады. Формировать представления детей о спортивных соревнованиях, олимпиаде. Значении спорта для здоровья человека. Приобщать к ценностям здорового образа жизни.	Совершенствовать умение детей составлять рассказ на заданную тему. Активизировать названия военных профессий. Формировать обобщающее слово «Защитники Отечества». 2 часть Рассказы из личного опыта с использованием фотографий «Мой папа в армии служил».
март	25. Рассказывание по картине «Подарки маме на 8 марта».	26. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	27. «Весна пришла»	28. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»
	Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; составлять рассказ из личного опыта. Активизировать употребление в речи названий профессий и соотносимых с ними действий. Учить различать на слух и дифференцировать произношение звуков «Д», «ДЬ»;	Учить выразительно пересказывать рассказ, используя слова и выражения из текста. Активизировать употребление в речи глаголов, взятых из сказки. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. Упражнять в	Формировать у детей умение правильно определять настроение, отраженное художником И. Левитаном «Весна. Большая вода»; писателем И. Соколова – Микитова «Лесные картинки» и передавать его в своем рассказе. 2 часть.	Закреплять умение пересказывать литературный текст. Активизировать в речи употребление глаголов из прослушанного текста. Обратит внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь.

	подбирать строчки с заданным ритмом.	правильном произношении звуков «Ш», «Ж», «Р», в произнесении скороговорки с изменением силы голоса и темпа речи.		Развивать понимание смысла пословиц Формировать представление о букве ь, ее месте в словах. Учить: - анализировать слова с ь; - составлять изложение из определенных слов
апрель	29.Мы сочиняем сказки (моя сказка)	30.Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)	31. Описание сюжетных картинок по теме космос. Уточнение обобщающих понятий	32.Рассказывание по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»
	Закреплять: - навыки составления сказки на предложенную тему; - умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Учить: - составлять описательный рассказ по картине; - видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; - правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложении с определенным количеством слов и типом высказывания	Учить составлять коллективный рассказ по серии сюжетных картинок о космосе. Активизировать речь детей названием планет, названием созвездий, космическим транспортом. 2 часть Солнце –большая звезда Формировать знания о значении солнца в жизни человека.	Учить детей находить сходство между стихами русских поэтов о весне и картиной Саврасова «Грачи прилетели.» Учить использовать в речи глаголы в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать звуки «Р», «РЬ», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом.
май	33. «Кому нужна война?»	34. Пересказ рассказа Л Кассиля «Сестра»	35. «Прошлое книги»	36.Составление рассказа на тему, предложенную воспитателем
	Формировать представление о том, что война не нужна никому,	Учить детей передавать текст, рассказывающий о высоких	Формировать представление детей об истории возникновения	Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную

	<p>что самое страшное- когда люди убивают друг друга. Воспитывать желание жить в мире и согласии,</p>	<p>гражданских чувствах. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Закреплять: - понимание специфики жанра рассказа; - умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Дать представление о понятии «приставка».</p>	<p>книги. Дать понятие, что книга – источник знаний. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов.</p>
--	---	---	---	--

Литература :

- О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». М. 1999
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014
- Гризик Т. И. «Развитие речи детей 6-7 лет», Москва, 2007
- Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», 2005 г.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»