

**Перспективное планирование в подготовительной группе 6-7 лет
по программе («Юный эколог» С.Н. Николаева) в МДОБУ детский сад № 72 г. Сочи
воспитатель М.П. Артемкина**

Цель: формирование начал экологической культуры(правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения; -воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания; -воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Месяц	Тема	Программное содержание	литература
сентябрь	1.Режим дня дошкольника, личная гигиена	Знакомить детей с понятием: режим дня и его значением в жизни человека. Формировать у дошкольников первичные представления о здоровом образе жизни, значении соблюдения режима для здоровья. Развивать стремление сохранять и укреплять свое здоровье. Воспитывать привычку к режиму. Уточнить и систематизировать знания детей о личной гигиене. Закреплять представления о необходимости гигиенических процедур. Формировать привычку следить за чистотой тела и одежды/,прически, самостоятельно чистить зубы, следить и вовремя подстригать ногти, при кашле и чихании пользоваться носовым платком или салфеткой. Воспитывать любовь к чистоте.	интернет ресурс
	2.«Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.)	с.44
	3. Планета Земля	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Знакомить детей с понятиями: Экология- наука о природе; Валеология-наука о человеке. Формировать основы экологической культуры.	с.26
	4.«Планета Земля в опасности!»	Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться	с.26

<u>октябрь</u>	1. «Обитатели нашего леса»	Уточнить виды растений, которые имеются в нашей местности. Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, едят, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Люди должны сохранять природу леса, чтобы ее обитателям было жить хорошо. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в природе, где много зеленых, цветущих растений. Полезно питаться дарами леса, но бережно относиться к этим дарам.	с.46
	2. «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, – она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу находится под охраной государства	с.48
	3.«Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.	с.58
	4. «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их	с.61
<u>ноябрь</u>	1. Язык животных	Дать детям общее представление о языке общения животных – языке звуков. Знакомить со звуковыми сигналами животных; призывным, защитным и пищевым. Упражнять в имитации звуковых сигналов птиц и зверей. Развивать творческую активность и фантазию.	интернет ресурс

	2. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию	с.62
	3. Кавказский заповедник	Познакомить детей с понятием Заповедник, его назначением. Расширять представления детей о редких животных Краснодарского края. Дать представления о Красной книге Краснодарского края. Воспитывать бережное отношение к живой природе своего родного края.	интернет ресурс
	4. Итоговая беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы	с.69
<u>декабрь</u>	1. Свидетельство о рождении ребенка	Познакомить детей с документом Свидетельством рождении ребенка; его содержанием и значением для человека. Воспитывать юридическую грамотность, знание своих прав и обязанностей.	интернет ресурс
	2. Конвенция о правах ребенка; Декларация прав человека	Знакомить детей с документами Конвенция о правах ребенка; Декларация прав человека, содержанием важнейших международных законов. Воспитывать юридическую грамотность, знание своих прав и обязанностей, желание и умение считаться с правами других людей	интернет ресурс
	3.«Как различить ель, сосну и лиственницу?»	Объяснить детям об особенностях ели. У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверх короткие, молодые, вниз длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель- хвойное дерево. Рассказать детям об отличиях ели настоящей и игрушечной. На улице живая ель: у нее в земле корень, который в теплое время года всасывает воду и питательные вещества из почвы. По стволу и веткам движется сок, меняются иголки- старые опадают, новые отрастают. Каждую весну и лето ель растет, становится выше, появляются новые ветки, старые становятся длиннее. Ель живая, о ней	с.76 -77

		<p>надо заботиться: стряхивать тяжелый снег с ее лап, поливать в засуху. Игрушечная елка маленькая и неживая, с ней можно играть.</p> <p>«Изготовление плакатов на тему „Сохраним елку – красавицу наших лесов"» Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу</p>	
	4. Лес – это общий дом для растений и животных	<p>Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах</p>	с.78
январь	1. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных в зимних условиях; упражнять детей в умении определять приспособленческие признаки животных к зиме; развивать любознательность, умение употреблять разные типы предложений;- воспитывать, бережное отношение ко всему живому.</p>	с.98
	2. «Снег – он какой?» (наблюдение с экспериментированием)	<p>Закреплять знания детей о том, что снег бывает разный. Знакомить детей со свойствами снега. Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый – это чистый снег; серый, бурый – очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной – от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый, мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры. Снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег в рот брать нельзя.</p>	с.92

		Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать. В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители	С 79
	3. «Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленья, лося). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2-3 дня голодать, долго выслеживать добычу)); характерном для них особом поведении (лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы; волк может подолгу гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	с.107
февраль	1. Я-человек, часть живой природы	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Развивать умение рассуждать и доказывать к какой группе относится объект, используя схему признаков живого. Развивать умение работать в группе, парами. Закрепить такие понятия как «полезные» и «вредные» продукты. Расширять и активизировать словарь детей. Формировать представление, что человек- существо мыслящее, должен жить по правилам. Воспитывать желание беречь все живое: свое здоровье.	интернет ресурс
	2. Черное море в разное время года, морской транспорт.	Систематизировать знания детей о Чёрном море. Закрепить знания об обитателях Чёрного моря, морском транспорте, о целебных свойствах моря. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Познакомить с произведениями художников, композиторов, поэтов о	интернет ресурс с.186

		море. Развивать умение детей подбирать слова, обозначающие предмет, его признаки, действия действие. Учить детей понимать назначение и функции кораблей, некоторые особенности предмета: название форма., размер, материал. Формирование понятия, что человек создает корабли для облегчения своей жизнедеятельности. Развивать стремление оберегать море, очищать от мусора. «Море бывает в беде» Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные	
	3. Мои силачи	Познакомить детей с понятиями: мои мышцы и кости. Дать элементарные знания о принципе их работы. Побуждать детей тренировать мышцы, накачивать мускулы; беречь кости от повреждений. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.	интернет ресурс
	4. Вчера, сегодня, завтра	Подвести к осознанию того, что рост и развитие человека идет постепенно: человек рождается, растет и развивается, проходит несколько периодов: младенец, малыш, дошкольник, школьник, подросток, юноша, взрослый, пожилой. Учить выделять возраст человека. Воспитывать заботу о малышах и пожилых людях.	интернет ресурс
<u>март</u>	1. посадка лука	Цель: Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях. Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.	с 111
	2. Как условия влияют на рост лука	Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре. Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковице. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли. Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и проклюнувшуюся зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полном соответствии с увиденным. Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы.	с 111

	3.«Сравнение белого и бурого медведей»	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, а затем различия	с.109
	4. «Как обнаружить воздух в помещении?»	«Воздух есть во всех предметах» Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий ветерок, объяснить детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду.	с.114
<u>апрель</u>	«Земля – живая планета»	Уточнить представление детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли Наблюдение «Солнце, Земля и другие планеты» Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)	с.88
	2.«Сравнение домашних и диких животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях)	с.140
	3. «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: широкие крылья и хвост; легкие перья с полным стержнем; плотные и жесткие маховые перья; птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)познакомить с разнообразием птиц: пояснить почему некоторые птицы плавают: гуси, утки, цапли, другие нет; не все птицы летают: страус, пингвин. Уточнить какие птицы перелетные, какие зимующие.	с.108
	4.Маленькие жители планеты	Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни, закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков, закреплять	Интернет ресурс

		<p>названия климатических зон Земли, закреплять умение обобщать представления о временах года, формировать представления о том, что в природе все взаимосвязано, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян), освоить действия наглядного моделирования, развивать логическое мышление, способность выдвигать гипотезы, доказывать их или опровергать, воспитывать любовь к природе, работать в команде.</p>	
май	1. Кругосветное путешествие	<p>Расширить представление о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ. Обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое»; расширять представления детей об охране природы; продолжать учить детей пользоваться распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарища. Активизировать словарь детей словами: глобус, планета Земля; развивать познавательный интерес к миру природы, элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»; сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету; она является общим «домом» для всех людей, животных, птиц и т. д.; воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание сохранить и при необходимости оказывать ей помощь.</p>	
	2. Красная книга – сигнал опасности	<p>«Морские коровы и Красная книга» Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности</p>	с.155
	3. «Кому нужна вода?» Состояния воды	<p>Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Закреплять знания о значении воды в природе. Формировать знания о способах сохранения водных ресурсов. «Что такое пар и когда его можно увидеть?» Объяснить детям, что такое пар, всегда ли его можно увидеть, что бывает с паром при охлаждении.</p>	с.178
	4. «Мой родной край	<p>«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад; Ущелье ведьм, Пчела Майя, Райское . Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.</p>	с.175