

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72

**Перспективное планирование по ОО
«Познавательное развитие». Формирование
целостной картины мира**

Подготовительная группа

Воспитатель: М.П. Артемкина

Цель: развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи:

- **Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).
- **Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- **Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

- **Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.
- **Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные»

вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

- **Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).
- **Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).
- **Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

**Перспективное планирование по ОО
«Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира**

сентябрь	1. Экскурсия в школу Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. <i>Материал и оборудование:</i> Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подг. грр., стр. 36, Москва 2016 г.
	2. Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. <i>Материал и оборудование:</i> Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», стр. 36, Москва 2016 г.
	3. экскурсия в библиотеку (ДК)	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Дать представление о книжном шкафу. Развивать любознательность, инициативность. Воспитывать бережное отношение к книгам. <i>Материал и оборудование:</i> Посылка с библиотечными книгами. Изображение разных видов мебели.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подг. Гр. стр. 43,
	4. Откуда хлеб пришел	Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; знакомить с профессиями хлебороба, пекаря, комбайнера. Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» стр. 33, Москва 2017 г.
октябрь	1. Города России	Воспитывать у детей любовь к своей Родине. Уточнить и систематизировать знания детей о городах России, формировать представление о Москве, Санкт - Петербурге, Сочи, как о городах нашей страны. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями, памятными местами, памятниками архитектуры и древности. Расширять словарный запас, умение отвечать на вопросы, строить предложения. Ясно и внятно выражать свои мысли. Развивать мышление, память. Объяснить детям понятие о гражданстве; о малой родине.	
	2. Страницы истории Краснодарского	Познакомить детей с историческим прошлым родного края. Формировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому. Вызывать желание у	

	края	детей знакомиться с жизнью кубанских казаков. Воспитывать уважение к старшему поколению. <i>Материалы:</i> Макет казачьей хаты, подворья. Слайды с картинками природы Краснодарского края. Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья на Кубани. Символы нашего края. Картина с изображением памятника Екатерине 2, в г. Краснодаре.	
	3. О роли лекарств и витаминов.	Цели: рассказать детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Формировать представление о том, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Воспитывать умение бережно относиться к своему здоровью. <i>Материал и оборудование:</i> Иллюстрированные изображения овощей и фруктов с описанием, изображения бактерий и вирусов.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность, стр. 11, СПб, 2009,
	4. «Для чего нужны дома?»	Углубить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, деревом, черепицей и др.; воспитывать уважение к человеку труда. Знакомить со строительными профессиями: строитель, конструктор, крановщик, тракторист, маляр...	
ноябрь	1. Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. <i>Материал и оборудование:</i> Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», стр. 36, Москва 2016 г.
	2. На кого я похож?	Уточнить знание детей о своей половой принадлежности. Помочь детям понять свое внешнее сходство с родителями и определить отличающие их признаки. Познакомить с понятием «Семейное древо». Развивать у детей интерес к экспериментированию, внимание и любознательность. Развивать речь детей, умение спорить, доказывать, убеждать. Поддерживать устойчивый интерес к познанию себя. Воспитывать коммуникативные навыки, дружелюбие, уважительное отношение к родителям. Воспитывать у девочек женственность, доброту, заботу; у мальчиков - мужественность, справедливость, смелость.	
	3. Экстремальные ситуации в быту.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Учить детей отгадывать загадки. <i>Материал и оборудование:</i> красный фломастер, красный мяч, плакат с изображением опасных и безопасных предметов, сами эти предметы и места их хранения.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность, стр. 9, СПб, 2009,
	4. На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Материал и оборудование: Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», стр. 39, Москва 2016 г.

		полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	
декабрь	1.Россия – огромная страна (закрепление)	<p>Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>Материал и оборудование: Иллюстрации с изображением Москвы, родного города Сочи, села Горное Лоо, русской природы; карта России.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 46, Москва 2016 г.</p>
	2. Государственные символы России	<p>Формировать уважительное отношение к государственным символам России. Закрепить знание о названии родной страны; закрепить знание о символике России: флаге и гербе; познакомить детей с новой символикой России – гимном; продолжить формирование начального представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; продолжить работу над развитием связной речи; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; закреплять умение отвечать на вопросы; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку.</p>	
	3. Москва – столица России		
	4. Как встречают новый год на Кубани		

<p>Материал и оборудование: Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», стр. 36, Москва 2016 г.</p>	<p>№4. Тема: Беседа об осени</p> <p>Цели: Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p> <p>Материал и оборудование: Календарь природы, загадки об осени, стихотворение А. С. Пушкина «Осень» и другие стихи, репродукции картин на тему «Золотая осень», аудиозаписи произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года» («Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»).</p> <p>Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет», стр. 39, Москва 2017 г.</p>	<p>№ 2. Тема: Дары осени</p> <p>Цели: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p> <p>Материал и оборудование: Проектор; слайд-шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции..</p> <p>Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» стр. 33, Москва 2017 г.</p>	<p>№ 3 Тема: О роли лекарств и витаминов. (закрепление)</p> <p>Цели: рассказать детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Формировать представление о том, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Воспитывать умение бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>Материал и оборудование: Иллюстрированные изображения овощей и фруктов с описанием, изображения бактерий и вирусов.</p> <p>Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность, стр. 11, СПб, 2009,</p>
---	---	---	--

<p>Тема и цели 1-й недели Здравствуй, школа <i>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</i></p>	<p>Тема и цели 2-й недели Осень <i>Расширение представлений детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</i></p>	<p>Тема и цели 3-й недели Фрукты <i>Расширение знаний о фруктах (местных, экзотических). Воспитание бережного отношения к природе.</i></p>	<p>Тема и цели 4-й недели Овощи <i>Расширение знаний о овощах (местных, экзотических). Воспитание бережного отношения к природе.</i></p>
---	--	---	---

<p>№1. Тема: Детский сад Цели: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Материал и оборудование: Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.). Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 28, Москва 2016 г.</p>	<p>№3. Тема: Осенины Цели: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. Материал и оборудование: <i>Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.</i> Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 45, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 5. Тема: Фрукты. Что предмет расскажет о себе Цели: Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Материал и оборудование: <i>Демонстрационный материал.</i> Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета. Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 24, Москва 2016 г.</p>	
	<p>№4. Тема: Беседа об осени Цели: Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. Материал и оборудование: Календарь природы, загадки об осени, стихотворение А. С. Пушкина «Осень» и другие стихи, репродукции картин на тему «Золотая осень», аудиозаписи произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года» («Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»)). Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет», стр. 39, Москва 2017 г.</p>	<p>№ 6. Тема: Дары осени Цели: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. Материал и оборудование: Проектор; слайд-шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.. Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» стр. 33, Москва 2017 г.</p>	<p>№ 8. Тема: О роли лекарств и витаминов. (закрепление) Цели: рассказать детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Формировать представление о том, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Воспитывать умение бережно относиться к своему здоровью. Материал и оборудование: Иллюстрированные изображения овощей и фруктов с описанием, изображения бактерий и вирусов. Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность, стр. 11, СПб, 2009,</p>
Тема и цели 5-й недели	Тема и цели 6-й недели	Тема и цели 7-й недели	Тема и цели 8-й недели

<p align="center">Кусты <i>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</i></p>	<p align="center">Деревья <i>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</i></p>	<p align="center">Деревья <i>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</i></p>	<p align="center">Растительный мир Дона <i>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Познакомить с растительностью, прорастающей на территории Ростовской области</i></p>
<p>№ 9. Тема: Прогулка в лес Цели: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный и смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Материал и оборудование: Ноутбук, медиапроектор, слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений, два письма от старичка Лесовичка, пенек (бутафорский). Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 45, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 11. Тема: Как узнать ель? Цели: Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности ее строения, признаки, отличающие ее от других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать познавательную активность. Материал и оборудование: Изображение ели, крупное и общее, настоящая ветвь ели Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет», стр. 59, Москва 2017 г.</p>	<p>№ 13. Тема: Коллекционер бумаги Цели: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Материал и оборудование: Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.). Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 27, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 15. Тема: «Природа Дона - природа моего дома» Цели: развивать у дошкольников ценностное отношение к культуре и истории родного края, создать условия открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживания. Материал и оборудование: Изображения родных мест, природы Дона. Источник: Чумичева и др. Региональная программа «Родники Дона», 2011 г.,</p>

<p>№ 10. Тема: Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...</p> <p>Цели: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p> <p>Материал и оборудование: Проектор. Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П. И. Чайковского, вальс (по выбору педагога). Тонированные листы бумаги. Гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти №2 и 5, салфетки.</p> <p>Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» стр. 38, Москва 2016 г.</p>			<p>№ 16. Тема: «Природа Дона - природа моего дома» (закрепление)</p> <p>Цели: развивать у дошкольников ценностное отношение к культуре и истории родного края, создать условия открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживания.</p> <p>Материал и оборудование: Изображения родных мест, природы Дона.</p> <p>Источник: Чумичева и др. Региональная программа «Родники Дона», 2011 г.,</p>
<p>Тема и цели 9-й недели Моя семья <i>Закреплять знания детьми своих имен, фамилий и возраста, имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</i></p>	<p>Тема и цели 10-й недели Мое село, моя страна <i>Закрепление знания домашнего адреса и телефона, название села, района, области, столицы страны. Развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</i></p>	<p>Тема и цели 11-й недели Дом <i>Развивать представление о том, для человеку нужна дом, его значением в жизни человека.</i></p>	<p>Тема и цели 12-й недели Обувь <i>Развитие представления детей о своем внешнем облике, дать знания о том, какую роль представляет одежда в жизни человека</i></p>

№ 17. Тема: Моя семья

Цели: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Материал и оборудование: Доска с написанными словосочетаниями о семье

Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 22, Москва 2016 г.

№ 19. Тема: Уходит золотая осень

Цели: Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.

Материал и оборудование: Игрушечный мышонок Пик, три страницы календаря, 2—3 репродукции картин известных художников об осени, плакаты со стихотворениями, рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...», магнитофон, принадлежности для изобразительности, панно из засушенных листьев, картины «Сад», «Огород».

Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет», стр. 55, Москва 2017 г.

№ 23. Тема: Сундучок тётушки Аксиньи

Цели: познакомить детей с предметом казачьего обихода – сундуком. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас детей. Развивать познавательный интерес. Содействовать воспитанию любви к донской истории.

Материал и оборудование: ИКТ, сундук.

Источник: Чумичева и др. Региональная программа «Родники Дона», 2011 г.

	<p>№ 20. Тема: Сравнение домашних и диких животных</p> <p>Цели: Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).</p> <p>Материал и оборудование: Картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося из учебно-наглядных пособий для детского сада и начальной школы; игрушки: медведь, мышка</p> <p>Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет», стр. 140, Москва 2017 г.</p>	<p>№ 22. Тема: Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</p> <p>Цели: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>Материал и оборудование: Цветные карандаши (фломастеры); ножницы, клей, кисточки</p> <p>Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность, стр. 32, СПб, 2009,</p>	
<p>Тема и цели 13-й недели</p> <p>Одежда</p> <p><i>Развитие представления детей о своем внешнем облике, дать знания о том, какую роль представляет одежда в жизни человека.</i></p>	<p>Тема и цели 14-й недели</p> <p>Посуда</p> <p><i>Развивать представление о том, для человеку нужна посуда, познакомить с назначением каждого предмета посуды.</i></p>	<p>Тема и цели 15-й недели</p> <p>Мебель</p> <p><i>Развивать представление о том, для человеку нужна мебель, познакомить с назначением каждого предмета мебели.</i></p>	<p>Тема и цели 16-й недели</p> <p>Зимние забавы</p> <p><i>Познакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой</i></p>

<p>№ 25. Тема: Наряды куклы Тани</p> <p>Цели: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>Материал и оборудование: Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 31, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 27. Тема: Солнечная керамика</p> <p>Цели: формировать у детей представление о том, что произведения декоративно – прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передаются от поколения к поколению; познакомить с характерными особенностями семикаракорской росписи (элементы, композиции, цветосочетания). Воспитывать детей на народных традициях, показывая изобразительное творчество, чувство сопричастности с народной художественной культурой Донской земли, оваянной свободолюбивым духом казачества. Развивать познавательные интересы старших дошкольников; способствовать творческой индивидуальности.</p> <p>Материал и оборудование: семикаракорский фаянс, фотографии, изоматериалы, альбомы для изодейтельности «Солнечная керамика».</p> <p>Источник: Чумичева и др. Региональная программа «Родники Дона», 2011 г.</p>	<p>№ 29. Тема: Предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>Цели: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>Материал и оборудование: Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту</p> <p>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 20, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 31. Тема: Зимние явления в природе</p> <p>Цели: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>Материал и оборудование: Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти №4, баночки с водой (на каждого ребенка).</p> <p>Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 57, Москва 2016 г.</p>
--	---	---	--

<p>№ 26. Тема: Предметы-помощники Цели: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Материал и оборудование: Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки. Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», стр. 28, Москва 2016 г.</p>	<p>№28. Тема: Две вазы Цели: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Материал и оборудование: Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки. Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», стр. 42, Москва 2016 г.</p>		<p>№ 32. Тема: Зимние явления в природе (закрепление) Цели: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Материал и оборудование: Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти №4, баночки с водой (на каждого ребенка). Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 57, Москва 2016 г.</p>
<p>Тема и цели 17-й недели Новый год <i>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-художественной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогодних праздников</i></p>	<p>Тема и цели 18-й недели Домашние животные <i>Расширение представлений о разнообразии одомашненных животных, их значении в жизни человека.</i></p>	<p>Тема и цели 19-й недели Дикие животные <i>Расширение представлений о профессии лесника, расширение представления о правилах безопасного поведения на природе, Расширить знания детей о экзотических животных и животных России</i></p>	<p>Тема и цели 20-й недели Птицы <i>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Познакомить с условиями обитания птиц, их особенностями питания.</i></p>

№ 33. Тема: Безопасный новый год

Цели: дать детям знания о пожароопасной пиротехнике; научить детей правильно использовать пиротехнику, соблюдая правила пожарной безопасности. прививать навыки пожарной безопасности; воспитывать активность, инициативность. развивать познавательную активность детей; развивать речевую активность, внимание. побуждать детей полно отвечать на вопросы; формировать умение детей поддерживать диалог.

Материал и оборудование: хлопушки; бенгальские огни; мультимедийная система.

Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность, стр. 9, СПб, 2009,

№ 35. Тема: Красная книга Ростовской области

Цели: познакомить с понятием «Красная книга», «Красная книга Ростовской области», «заповедник». Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять.

Материал и оборудование: мультимедийная установка.

Источник: Чумичева и др. Региональная программа «Родники Дона», 2011 г.

№ 37. Тема: Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу

Цели: Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегает, петляет, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо-голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бегает по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться, затаиваться).

Материал и оборудование: Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В. Бианки «Голубой зверек», игрушечный зайчик.

Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет», стр. 67, Москва 2017 г.

№ 39. Тема: Пернатые друзья

Цели: Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природе. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.

Материал и оборудование: Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца), нагрудные знаки «Знатоки птиц!» (на каждого ребенка), подарки для детей (книги, настольно-печатные игры и т.д.) посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки)

Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 49, Москва 2016 г.

<p>№ 34. Тема: Досуг на участке детского сада «Новогодний праздник вокруг живой елки»</p> <p>Цели: Формировать эмоциональное положительное отношение к зимнему празднику, желание беречь природу. Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности. Формировать умение замечать изменения в природе.</p> <p>Материал и оборудование: самодельные игрушки, магнитофон.</p> <p>Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет», стр. 93, Москва 2017 г.</p>	<p>№ 36. Тема: Служебные собаки</p> <p>Цели: Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p> <p>Материал и оборудование: Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе». Проектор, листы бумаги формата А4 с силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши, фломастеры. Конверт с письмом.</p> <p>Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» стр. 56, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 38. Тема: Животные зимой</p> <p>Цели: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p> <p>Материал и оборудование: Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу из фотографий «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч.</p> <p>Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» стр. 45, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 40. Тема: Что мы знаем о птицах</p> <p>Цели: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)</p> <p>Материал и оборудование: Картинки с изображением птиц, календарь наблюдения за зимующими птицами, два листа бумаги, два бумажных голубя, веер, набор маховых и пуховых перьев (на каждого ребенка).</p> <p>Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет», стр. 137, Москва 2017 г.</p>
<p>Тема и цели 21-й недели</p> <p>Рыбы</p> <p><i>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Познакомить с разнообразием рыб, их значении для человека.</i></p>	<p>Тема и цели 22-й недели</p> <p>Животный мир Дона</p> <p><i>Расширение представлений о профессии лесника, расширение представления о правилах безопасного поведения на природе, Познакомить с животными Дона</i></p>	<p>Тема и цели 23-й недели</p> <p>Защитники России</p> <p><i>Осуществление гендерного воспитания (формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать Защитниками Родины, воспитание в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Воспитание любви к Родине.</i></p>	<p>Тема и цели 24-й недели</p> <p>Донские казаки – Защитники Отечества</p> <p><i>Осуществление гендерного воспитания (формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать Защитниками Родины, воспитание в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Воспитание любви к Родине.</i></p>

<p>№ 41. Тема: Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки</p> <p>Цели: Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей; рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью (у них красивая форма тела, плавники, окраска, медленные, плавные движения, люди любят их красотой; предками золотых рыбок являются караси – дикие рыбки, которые живут в прудах, озерах, караси хорошо приспособлены к жизни в естественных условиях: у них вытянутое тело, короткие плавники, маскировочная окраска, они могут быстро плавать, затаиваться в укрытиях; золотые рыбки утратили эти качества и не могут жить в природных водоемах).</p> <p>Материал и оборудование: Картинки с изображениями различных видов золотых рыбок и карасей, заводная игрушечная рыбка, таз с водой.</p> <p>Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет», стр. 145, Москва 2017 г.</p>	<p>№ 43. Тема: Берегите животных!</p> <p>Цели: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p>Материал и оборудование: Плакаты на тему «Берегите животных!» (или электронная презентация плакатов). Вырезанные из старых газет и журналов изображения животных и предметов, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных и т.д. Пять листов ватмана. Плакаты с изображением зверей (домашних и диких), птиц, рыб и насекомых.</p> <p>Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 41, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 45. Тема: Российская армия</p> <p>Цели: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>Материал и оборудование: Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 38, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 47. Тема: Казак рождается воином. Атаманы Иван Матвеевич Краснощек, Матвей Иванович Платов - легендарные личности.</p> <p>Цели: дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи донских казаков. Познакомить с выдающимися атаманами Дона.</p> <p>Материал и оборудование: Изображения казаков на разных этапах жизни, разные чины казачества, фотографии атаманов. Медиапроектор.</p> <p>Источник: Чумичева и др. Региональная программа «Родники Дона», 2011 г.</p>
<p>№ 42. Тема: Животные водоемов, морей и океанов</p> <p>Цели: Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.</p> <p>Материал и оборудование: Проектор, экран, фильм о животных морей и океанов. Фотографии воспитанников на тему «Отдых на море». Цветная бумага 20х20 см (на каждого ребенка).</p> <p>Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» стр. 49, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 44. Тема: «Конь - верный друг казака»</p> <p>Цели: Расширять представления детей о значении коня для казака. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p>Материал и оборудование: Иллюстрации коня, казака на коне, ухода за конем, видеоматериалы по теме, природный материал, пластилин, вязальные нити.</p> <p>Источник: Чумичева и др. Региональная программа «Родники Дона», 2011 г.</p>	<p>№ 46. Тема: Защитники Родины</p> <p>Цели: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p> <p>Материал и оборудование: Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».</p> <p>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», стр. 46, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 48. Тема: "На героя и слава бежит" (закрепление)</p> <p>Цели: дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи донских казаков. Познакомить с выдающимися атаманами Дона.</p> <p>Материал и оборудование: Изображения казаков на разных этапах жизни, разные чины казачества, фотографии атаманов. Медиапроектор.</p> <p>Источник: Чумичева и др. Региональная программа «Родники Дона», 2011 г.</p>

<p>Тема и цели 25-й недели Весна <i>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны.</i></p>	<p>Тема и цели 26-й недели Международный женский день <i>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы любви к маме, бабушке, семье. Воспитание уважения к воспитателям.</i></p>	<p>Тема и цели 27-й недели Народная культура России <i>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народными декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках.</i></p>	<p>Тема и цели 28-й недели Культура и традиции Дона <i>Познакомить с народными промыслами Дона, с устным народным творчеством. Расширение представления о народной игрушке и росписи, традиций и обычаев казачьего народа, живущего на Дону.</i></p>
<p>№ 49. Тема: Весна в жизни лесных зверей Цели: Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи). Материал и оборудование: Рассказ И. Акимовича «Жил-был медведь» (см. Приложение); картины из серии «Картины из жизни диких животных», «Белки строят гнезда», «Семья волков летом», «Медвежья берлога», «Медведи весной», «Семья ежей»; рукавица. Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет», стр. 114, Москва 2017 г.</p>	<p>№ 51. Тема: Цветы для мамы Цели: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. Материал и оборудование: <i>Узамбарские фиалки, 4 лейки, черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребенка)</i> Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 62, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 53. Тема: В гостях у художника Цели: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Материал и оборудование: Кисти, краски, карандаши, альбомы Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 43, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 55. Тема: Казачьи символы и знаки Цели: формировать представление детей об истории своей малой Родины; закреплять знания о быте и укладе жизни казачьей семьи; формировать ценностные представления о семейных отношениях; закрепить знания о казачьей кухне; развивать познавательный интерес к истории своего народа; развивать и обогащать словарный запас казачьими словами и выражениями; совершенствовать умение использовать диалектизмы в речи точно по смыслу; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, чувство гордости за свой народ; воспитывать уважение, бережное отношение к обычаям, традициям и нравственным ценностям казаков; воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения и почитания к старшим; Материал и оборудование: Убранство казачьего куреня с элементами быта; макет казачьего двора, обнесенный плетнем, детские казачьи костюмы; символика Всевеликого Войска Донского; игрушечные кони; рушник; солёное тесто для изготовления вареников. Источник: Чумичева и др. Региональная программа «Родники Дона», 2011 г.</p>

<p>№ 50. Тема: Полюбуйся: весна наступает...</p> <p>Цели: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.</p> <p>Материал и оборудование: Репродукции картин: А. Саврасов «Грачи прилетели»; И. Левитан «Март»; К. Юон «Мартовское солнце». Моль берты. Цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. Листы бумаги формата А с нарисованным фоном.</p> <p>Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» стр. 58, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 52. Тема: Подарок любимому человеку к 8 Марта»</p> <p>Цели: Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.</p> <p>Материал и оборудование: <i>Различные произведения искусства: живопись (2—3 картины в красивых рамах – пейзажи, натюрморты), репродукции картин знаменитых художников (пейзажистов, анималистов); графика (несколько эстампов, иллюстраций из книг с природоведческим содержанием рисунков); предметы прикладного искусства – несколько расписанных тарелок, чашек, кулинарных досок; набор красивых поздравительных открыток, бланков телеграмм с изображением цветов и пейзажей. Материал для рисования: плотная бумага, тонированная различными пастельными оттенками, разного формата: 9x12, 10x15 (открытки простые и сдвоенные со сгибом), 20x30 и 30x45 см (для создания картин, эстампов); картонные тарелки, стаканчики, разделочные доски; бумага для эскизов; карандаши, краски, кисти; рамки паспарту разного размера; глобус</i></p> <p>Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет», стр. 130, Москва 2017 г.</p>	<p>№ 54. Тема: Знатоки</p> <p>Цели: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Материал и оборудование: Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», стр. 47, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 56. Тема: Как воспитывали детей в семье казаков</p> <p>Цели: формировать представление детей об истории своей малой Родины; закреплять знания о быте и укладе жизни казачьей семьи; формировать ценностные представления о семейных отношениях; развивать познавательный интерес к истории своего народа; развивать и обогащать словарный запас казачьими словами и выражениями; совершенствовать умение использовать диалектизмы в речи точно по смыслу; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, чувство гордости за свой народ; воспитывать уважение, бережное отношение к обычаям, традициям и нравственным ценностям казаков; воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения и почитания к старшим;</p> <p>Материал и оборудование: Убранство казачьего куреня с элементами быта; макет казачьего двора, обнесенный плетнем, детские казачьи костюмы; игрушечные кони; рушник; иллюстрации воспитания детей в казачьих семьях</p> <p>Источник: Чумичева и др. Региональная программа «Родники Дона», 2011 г.</p>
Тема и цели 29-й недели	Тема и цели 30-й недели	Тема и цели 31-й недели	Тема и цели 32-й недели

<p>Профессии, орудие труда, инструменты</p> <p><i>Расширение представлений детей о профессиях. Формирование знаний у детей о различных орудиях труда и инструментах, способах их использования, значения в жизни человека.</i></p>	<p>Транспорт</p> <p><i>Расширение представления о видах транспорта и их назначения. Расширение представления о безопасном поведении в городе (селе), элементарных правилах дорожного движения.</i></p>	<p>Космос</p> <p><i>Формировать понятие о космосе, показать многообразие планет в космосе, Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну, первой покоривший космос</i></p>	<p>Земля наш общий дом</p> <p><i>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</i></p>
<p>№ 57. Тема: Профессия – артист</p> <p>Цели: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p>Материал и оборудование: Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15x47 см), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 50, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 59. Тема: Правила езды на велосипеде</p> <p>Цели: воспитывать грамотного пешехода и велосипедиста, способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, поддерживать интерес к изучению правил дорожного движения, закрепить знания детей об основных частях велосипеда, расширить представления детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках; предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге; развивать память, внимание, речь, умение решать логические задачи, познакомить детей с историей появления велосипеда и элементарными правилами езды на велосипеде.</p> <p>Материал и оборудование: проекционная техника (мультимедиа), презентация, раздаточный материал для выполнения заданий, для игры, аудиозапись, кепки велосипедистов, «волшебный свисток»</p> <p>Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность, стр. 14, СПб, 2009,</p>	<p>№ 61. Тема: Космос</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики; развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес; показать разнообразие видов звезд и созвездий; расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление существительных, прилагательных; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; прививать любовь к стране, к космосу.</p> <p>Материал и оборудование: конверт, карточки с вопросами для игры; портреты К.Э. Циолковского, С.П. Королева, Ю.А. Гагарина; иллюстрации о космосе, картинка первого спутника, корабль «Восток»; картина «Солнечная система», «Звездное небо».</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/14/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miru-v-starshey</p>	<p>№ 63. Тема: Как человек охраняет природу</p> <p>Цели: Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.</p> <p>Материал и оборудование: Красная книга, плакат или цветные иллюстрации с изображениями местных видов охраняемых растений; подборка книг, фотографий об одном-двух заповедниках, в том числе о ближайшем; иллюстрации, бумага, клей для изготовления Красной книги детского сада</p> <p>Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет», стр. 146, Москва 2017 г.</p>

<p>№ 58. Тема: Путешествие в прошлое счетных устройств</p> <p>Цели: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Материал и оборудование: Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», стр. 51, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 60. Тема: Дорожные знаки</p> <p>Цели: воспитывать грамотного пешехода, способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, поддерживать интерес к изучению правил дорожного движения, Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, развивать память, внимание, речь, умение решать логические задачи,</p> <p>Материал и оборудование: Ножницы, клей, разрезные страницы из тетради с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Дети», фломастеры или цветные карандаши.</p> <p>Источник: Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность, стр. 58, СПб, 2009,</p>	<p>№ 62. Тема: Солнце, Земля и другие планеты»</p> <p>Цели: Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)</p> <p>Материал и оборудование: Карта или графическая модель Солнечной системы, глобус и лампа для его освещения (или теллурий), две пластилиновые человеческие фигурки, шапочки с изображением Солнца и планет, мел, веревка, игрушечные бинокли. Занятие лучше провести в помещении (например, физкультурном зале), где на полу можно начертить мелом круги – орбиты планет.</p> <p>Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет», стр. 88, Москва 2017 г.</p>	<p>№ 64. Тема: Планета Земля в опасности!</p> <p>Цели: Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p> <p>Материал и оборудование: Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (можно использовать контурные карты), плакат SOS, флажок SOS, бледно-зеленая и желтая краски, авторучки с черным и красным стержнями, карандаш, клей.</p> <p>Источник: С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет», стр. 26, Москва 2017 г.</p>
<p>Тема и цели 33-й недели</p> <p>1 мая – праздник весны и труда <i>прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий</i></p>	<p>Тема и цели 34-й недели</p> <p>Москва – столица России. День Победы <i>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к</i></p>	<p>Тема и цели 35-й недели</p> <p>Цветы, ягоды, насекомые <i>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Познакомить с разнообразием насекомых, их значении для экосистем.</i></p>	<p>Тема и цели 36-й недели</p> <p>Донская природа <i>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитывать любовь к своей Родине, развивать умение видеть красоту Донской</i></p>

	<i>ветеранам войны.</i>		<i>природы.</i>
<p>№ 65. Тема: В гостях у кастелянши</p> <p>Цели: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.</p> <p>Материал и оборудование: Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 35, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 67. Тема: Россия – огромная страна</p> <p>Цели: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями</p> <p>Материал и оборудование: Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России.</p> <p>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 46, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 69. Тема: Во саду ли, в огороде</p> <p>Цели: Расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.</p> <p>Материал и оборудование: Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины, муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи (морковь, дыня), фрукты (яблоки, груши), ягоды (малина, шиповник). Игровые фишки.</p> <p>Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 36, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 71. Тема: Степь - кормилица</p> <p>Цели: Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба; Закреплять знания о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, агроном, сеяльщик, комбайнёр, рабочие зернотока); Уточнить представления о сельскохозяйственной технике (трактор, комбайн, жатка, сеялка, веялка, борона, зерновоз); Развивать связную речь; Активизировать словарь по лексической теме «Злаки».</p> <p>Материал и оборудование: интерактивная доска, презентация «Как выращивают хлеб», предметные картинки «Злаки», хлебобулочные изделия, розетки с образцами зёрен, магнитная доска.</p> <p>Источник: Чумичева и др. Региональная программа «Родники Дона», 2011 г.</p>

<p>№ 66. Тема: К дедушке на ферму Цели: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Материал и оборудование: Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных. Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», стр. 56, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 68. Тема: Россия – огромная страна (закрепление) Цели: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями Материал и оборудование: Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России. Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 46, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 70. Тема: Цветочный ковер Цели: Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. Материал и оборудование: Презентация «Сказка о садовых цветах» (автор И. В. Важенцева, воспитатель ГБОУ—детский сад № 1869 г. Москвы). Слайды с изображением цветов: васильки, одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, иван-чай, медуница. Цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки. Рулон обоев для оформления коллективного панно «Цветочный мир». Значки цветов. Источник: О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» стр. 74, Москва 2016 г.</p>	<p>№ 72. Тема: Донская природа (закрепление) Цели: Закреплять знания о разнообразии донской природы; Развивать связную речь; Активизировать словарь по лексической теме «Злаки». Развивать познавательную любознательность. Воспитывать любовь к донской природе. Материал и оборудование: иллюстрации донской природы (животные, рыбы, насекомые, деревья, растения, рельеф). Макет степи. Источник: Чумичева и др. Региональная программа «Родники Дона», 2011 г.</p>
---	---	--	--