

ПРОГРАММА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закреплять:

Умение писать числа от 1 до 10; представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств; умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

Считать по образцу и названному числу в пределах 10; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи с помощью математических знаков $+$, $-$, $=$, цифр и чисел; правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, меньше, знаков и цифр больше; сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр; устанавливать соотношение между количеством предметов, числом и цифрой; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; знать составные части задачи: условие, вопрос, решение и ответ; решать логические задачи.

Учить:

Считать в пределах 10 в прямом и обратном направлении; определять место числа в ряду от 1 до 20 по его соотношению к предыдущему и последующему числу; различать количественный и порядковый счет в пределах 20; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? какой по счету? ; совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

С составом числа из двух меньших до 10; стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия: части суток, дни недели, времена года.

Знакомить:

С числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком; числами второго десятка, состава из десятка и единиц от 11 до 20 и их записью.

ВЕЛИЧИНА

Продолжать учить:

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине, употреблять в речи при сравнении: большой, меньше, еще меньше, самый маленький; высокий выше, еще выше, самый высокий, ниже, низкий, самый низкий; толстый, толще, самый толстый, тонкий, тоньше, самый тонкий; развивать глазомер; делить предмет на 2, 4, 6 и 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

Измерять линейкой, определять результат измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины при помощи линейки; учить пользоваться условной меркой для измерения: лента, полоска, веревка.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закреплять:

знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция; знакомить с геометрическими фигурами: ромб, многоугольник; умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; преобразовывать одни фигуры в другие, путем складывания и разрезания.

Учить:

Классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям: форме, величине; называть и показывать элементы геометрических фигур: стороны, углы, вершины.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах; продолжать учить устанавливать различные временные отношения; знакомить с часами: стрелки, циферблат; учить определять время с точностью до получаса. Закреплять временные промежутки: вчера, сегодня, завтра.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку;

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета относительно себя, другого лица: слева, справа, спереди, сзади, за, перед, под, между.

№	Тема	Программное содержание	Источник
1-4			
5	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.	1.Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение писать цифры; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 2. Учить: формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 17 (занятие 1)
6	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1.Закреплять: знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. 2. Продолжать учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 20 (занятие 2)
7	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.	1.Закреплять: умение считать по образцу и названному числу; умение считать по образцу; 2. Учить: пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 23(занятие 3)
8	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1. Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники и трапеции в тетради; знания о составе числа 6 из двух меньших; о треугольнике и трапеции. 2. Продолжать учить решать логические задачи.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 25 (занятие 4)
9	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 2. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 27 (занятие 5)
10	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	

11	Ориентирование во времени и пространстве.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. 2. Продолжать учить: понимать отношения между числами. 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 30 (занятие 6)
12	Ориентирование во времени и пространстве.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели.	
13	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. 2. Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 32 (занятие 7)
14	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.	
15	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами. 2. Продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. 3. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 34 (занятие 8)
16	Арифметические задачи. Решение примеров.	1. Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами.	
17	Цифры. Числа. Часы.	1. Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой; 2. Продолжать учить: решать логические задачи на установление закономерностей; 3. Познакомить: с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей - десятком; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. 4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 40 (занятие 9)
18	Цифры. Числа. Часы.	1. Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой;	
19	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	1. Закреплять: умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Колесникова Е.В.

		<p>2. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	«Математика для детей 6 -7 лет». С. 43 (занятие 10)
20	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	<p>1. Закреплять: умение понимать отношения между числами;</p> <p>- умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p>	
21	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	<p>1. Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>2. Учить: записывать число 12; определять время на часах;</p> <p>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>3. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 45 (занятие 11)
22	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	<p>1. Закреплять: знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.</p>	
23	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	<p>1. Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12;; формулировать учебную задачу; составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p>2. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах</p> <p>3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 47 (занятие 12)
24	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	<p>1. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах</p>	
25	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	<p>1. Познакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>2. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p> <p>3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С . 50 (занятие 13)

26	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	1. Закреплять умения: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;	
27	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	1. Учить: составлять примеры, читать записи; решать логические задачи на установление закономерностей; 2. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. 3. Знакомить: с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 52 (занятие 14)
28	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	1. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже.	
29	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1. Познакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней. 3. Развивать: зрительное внимание. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54 (занятие 15)
30	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1. Закреплять умение: записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней.	
31	Счет по образцу и названному числу.	1. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. 2. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 57 (занятие 16)
32	Счет по образцу и названному числу.	1. Закреплять умение: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.	
33	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Познакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: записывать число 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 59 (занятие 17)

		3. Развивать: зрительное внимание. 4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
34	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Закреплять умение: записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; анализировать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку.	
35	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	1. Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 61 (занятие 18)
36	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	1. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов	
37	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	1. Познакомить: образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 62 (занятие 19)
38	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	1. Закреплять умение: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
39	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	1. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел; читать по образцу и названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. 2. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 64 (занятие 20)
40	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	1. Закреплять умение: отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	

41	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	<p>1. Познакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>3. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p>4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 66 (занятие 21)
42	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	<p>1. Закрепить умение: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; определять время по часам;</p> <p>- решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	
43	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.	<p>1. Продолжать знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; Закреплять: умение писать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. 3. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.</p> <p>4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 69 (занятие 22)
44	Число 17. Ориентировка в пространстве.	<p>1. Закреплять умение: писать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</p>	
45	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	<p>1. Познакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>3. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.. 4. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 71 (занятие 23)
46	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	<p>1. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</p>	
47	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года.	<p>1. Закреплять: знания об образовании числа 18; знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>2. Учить: решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 73 (занятие 24)

	Ориентировка на листе бумаги..		
48	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1. Закреплять: знания об образовании числа 18; знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.	
49	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1. Познакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.). 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 76 (занятие 25)
50	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1. Закреплять умение: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.).	
51	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	1. Продолжать знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 78 (занятие 26)
52	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	1. Закреплять умение: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерений; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
53	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1. Познакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 80 (занятие 27)

		3. Формировать:- навыки самоконтроля и самооценки.	
54	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1. Закреплять умение: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
55	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Продолжать учить: решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 82 (занятие 28)
56	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Закреплять умение: решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
57	Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; определять время на часах с точность до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 2. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 84 (занятие 29)
58	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	1. Закреплять: понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; знания о геометрических фигурах. 2. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 86 (занятие 30)
59	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	1. Закреплять: понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами.. 2. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 88 (занятие 31)

60	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	1. Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: знания о весенних месяцах; Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 90 (занятие 32)
61		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.138
62		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.140
63		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. 3.Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.143
64		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.145
65		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.147
66		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.149
67		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.151

		4. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
68		<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>4.Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.153</p>
69		Повторение пройденного материала	