

**Календарно - перспективное планирование образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие» к парциальной программе «Дорогою добра»
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.
Воспитатель М.П. Артемкина**

№	Тема	задачи	Содержание работы	литература
сентябрь				
1	«Возрастная линия»	Уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости; — дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста; — способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности	Дидактические игры («Возрастная линия», «Один дома»); репродукции картин (Б. Кустодиев «Утро», портреты людей, отражающие возраст; мяч.	«Назови мамину (папину) профессию» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 43
2	«Этикет и его история»	уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; — способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту;	Видеописьмо, вырезанные из цветной бумаги лепестки для игры «Цветок вежливости», настольно-печатная игра «Уроки этикета», диктофон, видеопроектор.	Придумать рассказ. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 47

		— способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности.			
3	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»	<p>конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения;</p> <p>— способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения;</p> <p>— способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности</p>	Иллюстрации с изображением хороших привычек, относящихся к еде, умению следить за своим внешним видом, настольно-печатные игры «Хорошо — плохо», «Зеленый огонек», «Один дома», «Правильно — неправильно», «Подбери телефон к служебной машине», диктофон, наборы красных и зеленых кружков для каждого ребенка.	Игра «Правильно – неправильно» (по образцу).	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 52
4	«Настроением можно управлять»	<p>обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений;</p> <p>— способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений);</p> <p>— способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей;</p> <p>— содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения),</p>	Листы с сюжетными картинками, сделанные детьми с помощью родителей (каждый имеет прорезь в виде квадрата или круга, фото с изображением детей с разными эмоциональными состояниями, аудио проигрыватель; аудиозапись песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского); иллюстрация с изображением детей, которые водят хоровод вокруг елки, а один мальчик (с выражением обиды на лице) стоит в стороне, репродукции картин (пейзажи);	Предложить рисунки с разными эмоциями.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.58

		умения сдерживать проявления негативных эмоций.	бумага для рисования, цветные карандаши.		
октябрь					
5	«Достоинство и благородство»	и продолжать знакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство»; — учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка; — способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности; — развивать речь детей, обогащая словарь новыми словами: достоинство, благородство.	настольно-печатная игра «Хорошо — плохо»; страницы и обложка для книги, иллюстрации к сказкам и рассказам («Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкина, «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик» Г.-Х. Андерсена, «Аленький цветочек» С. Аксакова); альбом детских рисунков «Наши добрые дела»; иллюстрации на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (примерные темы: «Драка», «Дружба», «Не поделили», «Чужой секрет», «Помощь слабому», «Играют, а меня не берут», «Обман» и др.); м	Добавить игру «Можно или нельзя»	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.66
6	«О любви и дружбе»	обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними ;способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям	Видео- и аудиопроигрыватель видеофильм «Признание» (выпуск киножурнала «Ералаш»), настольно-печатные игры «Правильно — неправильно», «Кто где работает»; аудиозапись песни «Влюбленный медведь» (муз. Л. Вихаревой, сл. Т. Шапиро).	Добавить игру «Что лишнее?»	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.73

		противоположного пола; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности			
7	«Профессии “мужские” и “женские”	уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; — формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между “мужскими” и “женскими” профессиями); — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игре.	набор из тематического альбома «“Мужские” и “женские” профессии», настольно-печатные игры «Что лишнее?», «Кто где работает», выставка детских рисунков на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус», мяч; фланелеграф, диктофон.	Назови мамину (папину) профессию	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 78
8	«Спорт “мужской” и “женский”»	уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта; — способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Настольно-печатная игра «Кому что нужно для занятий спортом», иллюстрации с изображением «мужских» (футбол, хоккей, борьба, туризм) и «женских» (гимнастика, фигурное катание) видов спорта, аудиозаписи песен: «Трус не играет в хоккей» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова, «Гимнастика» В. Высоцкого, гимн Олимпийских игр в Сочи (муз. К. Кавалеряна, сл. Н. Арутюнова), аудиопроигрыватель.	Каким спортом занимаются члены вашей семьи?	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 84
ноябрь					

9	«Родственные связи»	<p>конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка); — подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.</p>	<p>Аудиозапись песни «Под крышей дома твоего» (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского) выставка «Родословное дерево», на которой представлены модели родословных детей группы, изготовленные совместно с родителями, настольно-печатная игра «Одна дома», семейные фотоальбомы детей «Моя родня», дидактическая игра «Кто кем кому приходится?»</p>	<p>Предложить игру «Кто кем кому приходится?»</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 90</p>
10	«Забота о доме»	<p>— обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; — стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.</p>	<p>Обложка для книги и бумага для страниц одного размера, но разного цвета, настольно-печатные игры («Хорошо — плохо», «Для кого что нужно?», «Кому что нужно?»); картинки с изображением красивых мужчин и женщин, мебели, вещей, которыми украшают дом (можно из старых номеров журнала «Домашний очаг»); аудиозапись песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. Пляцковского).</p>	<p>Добавить игру «Дом будущего»</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 105</p>
11	«Чем занимаются в детском саду»	<p>— обогащать представления детей о назначении детского сада, функций разных помещений; - вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду; способствовать самостоятельному применению</p>	<p>Диктофон, карточки-символы, заранее нарисованные детьми, для обозначения помещений, кабинетов, занятий, обложка для журнала, листы бумаги одного размера, но разного цвета,</p>	<p>Добавить игру «Кто мой друг».</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-</p>

		полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	фотография детского сада, настольно-печатная игра «Во что мы любим играть», цветные карандаши, черно-белые контурные картинки с изображением того, чему учат в детском саду.		коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 111
12	«Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»	— обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду; — способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; — актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	мяч, диктофон, настольно-печатные игры («Кому что нужно?», «Приготовим обед», «Воспитатель», «Разные профессии»)	Рассказать где работает мама и папа.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 117
декабрь					
13	«Правила поведения»	— уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; — способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Настоль-печатные игры «Хорошо — плохо», «Правильно — неправильно», карточки с фотографиями детей, иллюстрации следующего содержания: упавший ребенок, один ребенок отнимает у другого игрушки, ребенок плачет из-за царапины, картинка с изображением детей, которые водят хоровод вокруг елки, а один мальчик (с выражением обиды на лице) стоит в стороне	Добавить игру «Кто больше назовет вежливых слов».	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.121

14	«Кто такой культурный человек»	<p>— обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры;</p> <p>— воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов;</p> <p>126 Раздел «Человек в истории» 127</p> <p>Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию</p> <p>— формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности</p>	<p>Обложка и листы бумаги одного размера, разного цвета для оформления книги «Кто такой культурный человек», настольно-печатные игры «Разложи по порядку письменные принадлежности», «Уроки этикета», иллюстрации к сказке («Царевна-лягушка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «По щучьему велению»)</p>	<p>Предложить составить рассказ «О культурном человеке»</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.127</p>
15	«Как жили первобытные люди»	<p>— обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей;</p> <p>— стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека;</p> <p>— формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности;</p>	<p>Видеописьмо, видеопроигрыватель, проектор, слайды (изображение первобытного человека, пещеры, где он жил), настольно-печатные игры «Труд древних людей», «Кому что нужно для труда?», «Дорисуй и раскрась хижину», кусочки вареной и сырой моркови (по числу детей), диктофон</p>		<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.134</p>
16	«Общение первобытных людей»	<p>— уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей;</p> <p>— воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;</p>	<p>Настольно-печатные игры «Сложи и прочитай», «От палочки и гусяного пера до компьютера», «Уроки этикета», листы бумаги, угольные и восковые мелки (по числу детей), диктофон, письмо.</p>		<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-</p>

		— способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой, изобразительной деятельности			коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 141
январь					
17	«Разные дома»	— конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы; — стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран; — способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности	Проектор, слайды с изображением разных домов (иглу, чума, яранги, юрты, сакли, вигвама, избы), настольно-печатная игра «Сколько братьев у нашего дома?», глобус, цветные карандаши, мяч.	Добавить игру «Мой дом»	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 146
18	«Развитие труда»	— уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; — способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; — формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	настольно-печатные игры «Труд древних людей», «Кому что нужно для труда», «Разрезные картинки», «Машины-помощницы», «Сортировка», «Историческая лента».	Игра «Кому , что нужно»	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 152
19	«Изобретения и достижения человека»	— обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине,	Письмо, посылка с пластмассовыми ложками без черенков, иллюстрации (летающий орел, стрекоза, одуванчик, колокольчик и др. растения), настольно-печатная	Игровое упражнение «Что работает от электричества» (с помощью наводящих вопросов)	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-

		А.С. Попова, П.Н. Яблочкова); — воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; — формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	игра «Подбери пару», портреты ученых-изобретателей (А.С. Попова, П.Н. Яблочкова); картинки с изображением предметов, работающих с помощью электричества и без него для игрового упражнения «Что работает от электричества»; иллюстрации с изображением расписных деревянных ложек; аудиозаписи (плясовая мелодия в исполнении ансамбля ложкарей, песня «Песенка велосипедистов» (муз. и сл. Тремелоса, перевод), музыкальная игрушка колокольчик; аудиопроигрыватель.		коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 158
20	«Права человека»	— конкретизировать представления о правах человека; — расширять представления детей о международных документах по правам человека; — развивать чувство собственного достоинства; — способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Сборник законов, иллюстрации с изображением людей разных рас и национальностей, студенческой аудитории, читального зала библиотеки, отдыхающих людей, мечети, кирхи и православной церкви.		Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 165
февраль					
21	«Что такое семья»	— обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье;	Проектор, слайды с репродукциями картин (А. Ван Дейк «Семейный портрет»),	Игра «Правильно-неправильно»	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою

		<p>— стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи;</p> <p>— формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям;</p>	<p>Я. Колокольников-Воронин «Автопортрет с женой и сыном», Ю. Кугач «В субботу», неизвестный художник «Портрет семьи Затолокиных», З. Серебрякова «Автопортрет с дочерьми», И. Хомутова «Семья»), настольнопечатная игра «Правильно — неправильно», аудиозапись песни «Под крышей дома твоего» (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского), аудиопроигрыватель.</p>	<p>(с помощью наводящих вопросов)</p>	<p>добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 169</p>
22	«Родословная»	<p>— конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево»;</p> <p>— стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи;</p> <p>— формировать умение моделировать схему родственных отношений.</p>	<p>Рисунки с изображением славянской семьи, кузнеца, схематичное изображение родословного дерева, листочки с именами членов семьи Кузнецовых, аудиозапись песни «Под крышей дома твоего» (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского), аудиопроигрыватель.</p>	<p>Игра «Кому что нужно?» (по образцу).</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 174</p>
23	«История детского сада»	<p>— уточнять представления о последовательности событий в жизни детского сада;</p> <p>— способствовать проявлению потребности в получении информации об истории детского сада;</p> <p>— обучать способам практического применения полученной информации в игровой деятельности</p>	<p>Обложка и листы бумаги одного размера и разного цвета для оформления альбома «История детского сада», старые фотографии о жизни детей в детском саду, сотрудников, давно работавших в детском саду и ушедших на пенсию, игровых уголков, настольно-</p>	<p>Предложить фото детского сада</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и</p>

			печатная игра «Кому это нужно?», мяч.		социальному воспитанию с. 181
24	«Достопримечательности нашего города»	— систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; — вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; — обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	Проектор, слайды с изображением природы и достопримечательностей родного города, жетоны для игры, рисунки-схемы для обозначения городских достопримечательностей, аудиозапись песен «Журавленок» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана), «Есть улицы центральные» (муз. Ю. Антонова, сл. И. Шаферана), картинки с изображением деревьев и кустарников, две корзинки, конфеты, желтая и красная дорожки, открытки с видами города.	Предложить фото нашего города.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.185
март					
25	«Слава великих городов России»	— обогащать первоначальные представления о великих городах России; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России; — формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Письмо, настольно-печатные игры («Москва — великий город», «Санкт-Петербург — город дворцов», «Построй Спасскую башню»); иллюстрации с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Кунсткамера, Летний сад, Исаакиевский собор, Эрмитаж, Дворцовая площадь, Аничков	Предложить игру «Город герой»	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 188

			<p>мост, Невский проспект, Колокольни Ивана Великого, Царь-пушки, Царь-колокола, Красной площади, портрет Ивана Федорова), репродукции икон, написанных художником Андреем Рублевым; аудиозаписи песен «Моя Москва» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского), «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского), аудиопроигрыватель, диктофон, письмо.</p>		
26	«Крещение Руси»	<p>— обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России, ее важнейших исторических событиях: крещении Руси, о великих киевских князьях: Кие, Владимире — Красное Солнышко;</p> <p>— продолжать знакомить детей с православными праздниками, традициями, символами крещения (крест, икона, церковь);</p> <p>-стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны;</p>	<p>Настольно-печатная игра «Собери храм», портреты художников Феофана Грека, Андрея Рублева, иллюстрации с изображениями храмов: христианской церкви, храма, мечети, синагоги.</p>	Игра «Русь»	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 195</p>

		— формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности			
27	«Славные люди России»	— обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном), Петре Великом; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны;	Видеописьмо, диктофон, портреты Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Грозного, Петра, иллюстрация с изображением ордена Святого Александра Невского, аудиозаписи (хор «Вставайте, люди русские!» из кантаты С. Прокофьева «Александр Невский», отрывок из «Богатырской симфонии» А. Бородина), игрушечное сердечко.	Предложить фото людей .	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 200
28	«Государственные символы»	— обогащать первоначальные представления о символике России; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; — формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	изображения флага и герба России и аудиозапись гимна страны, песни «Гляжу в озера синие...» (муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана), документы с изображением российского герба; настольно-печатная игра «Найди флаг», карта мира, монеты; изображения флагов разных государств; на каждого ребенка — полоски бумаги красного, синего и белого цвета, аудиопроигрыватель.	Добавить символы России.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с. 206
29	«Жители России»	— обогащать первоначальные представления о людях разных	Географическая карта России, настольно-печатные игры	Добавить аудиозаписи песен о	Коломийченко Л.В., Чугаева

		<p>национальностей, населяющих Россию, их равноправии;</p> <p>— стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны;</p> <p>— формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</p>	<p>«Одень куклу в национальный костюм», «Собери пейзаж», «Четвертый лишний», иллюстрация с изображением пограничников, , муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Гляжу в озера синие...», муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана), слайды с изображением природы России, проектор. аудиопроигрыватель, платок.</p>	<p>России («Моя Россия»</p>	<p>Г.И.Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.212</p>
--	--	---	---	-----------------------------	---

апрель

30	«Что такое планета Земля»	<p>— обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;</p> <p>— стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля;</p> <p>— формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности</p>	<p>Проектор, слайды с изображением планет Солнечной системы, планеты Земля, государственных флагов разных стран (России, Америки, Японии, Египта), природы России, глобус Земли, аудиозапись песни «Мы — дети Галактики» (муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского), настоль-печатные игры «Кто где живет?», «Одень куклу», флаги разных стран, иллюстрации с изображением природы и животного мира России и других стран.</p>	<p>Предложить рассмотреть глобус.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.218</p>
31	«Всемирные праздники»	<p>— обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее</p>	<p>Проектор, видеописьмо, видео-и аудиопроигрыватель, слайды (или рисунки) с изображением новогодней елки, Петра I, Деда</p>	<p>Семейные праздники. Вспомнить какие</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. Занятия для</p>

		<p>населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир;</p> <p>— стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля; — формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.</p>	<p>Мороза, Санта Клауса, детей в карнавальных костюмах, Олимпийских игр, ракеты, Ю.А. Гагарина;</p> <p>настольнопечатная игра «Узнай планету»; аудиозапись «Песни мамонтенка» (муз. В. Шаинского, сл. Д. Непомнящего); мяч.</p>	<p>есть праздники в вашей семье.</p>	<p>детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.224</p>
32	«Жилища русских людей»	<p>— обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве;</p> <p>— воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;</p> <p>— формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности;</p> <p>— формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях</p>	<p>Посылка, в которой находятся основы для изготовления макетов избы, терема, дворца, письмо, иллюстрации 240 Раздел «Человек в культуре» 241 Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с изображением избы, терема, дворца, настольно-печатные игры «Найди отличия», «Кто построил дворец?», иллюстрации с изображением Петродворца, Кремля, Зимнего дворца, избы, крыльца избы, терема, горницы, входов во дворец и терем, заготовки для завершения оформления макетов избы, терема, дворца, аудиозапись русской народной песни «Пряха», аудиопроигрыватель.</p>	<p>Предложить рассмотреть макет нашего города.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.241</p>

33	«Труд людей в селе и городе»	<p>— уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне;</p> <p>— способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре;</p> <p>— формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.</p>	<p>Письмо, иллюстрации с изображением русских земледельцев, ремесленников, мастеровых, купцов, служащих, дворян; настольно-печатные игры «Найди одинаковые пары обуви», «Профессии города и деревни», диктофон</p>	<p>Предложить игру «Огород»</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.252</p>
34	«Одежда русских людей»	<p>— конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма;</p> <p>— способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили;</p> <p>— формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, трудовой деятельности.</p>	<p>Проектор, слайды с изображением одежды русского человека: на 1-м и 2-м слайдах — по четыре картинки, на трех из которых изображена русская традиционная одежда, а на четвертом — башкирская (татарская) народная одежда, на 3-м — одежда русских людей, которые жили в городе и деревне, на 4-м — одежда русских людей, которые работали в городе (мастеровые и служащие), на 5-м и 6-м слайдах — одежда богатых и бедных русских людей, живших в городе (в деревне); иллюстрации с изображением одежды русских людей во времена царствования Петра I; аудиозапись русской</p>	<p>Предложить рассмотреть ожду.</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.258</p>

			народной песни «Со вьюном я хожу», аудиопроигрыватель, диктофон.		
май					
35	«Общее и различное в культуре разных народов»	— обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов; воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; - формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности.	Детские рисунки о разных правилах приветствия, иллюстрации с изображением французов с пышными перьями на шляпах, индейцев с боевой раскраской на лицах, русских девушек с длинными косами, китайских женщин; географическая карта Европы; настольно-печатные игры «Какой сказке что подходит», «Наши соседи»; бумага, цветные карандаши, ножницы.	Предложить игру нарисовать людей разных национальностей.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию с.297
36	«Разнообразие рас»	-обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми; - воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; — формировать навыки практического применения информации в игровой, изобразительной деятельности.	: три конверта с письмами, диктофон; карта, представляющая собой силуэт карты мира, на которой схематично нанесены контуры стран на разных материках; бумажные фигурки людей разных рас для наклеивания на карту, настольнопечатная игра «Сложи портрет», аудиозапись песни «Большой хоровод» (муз. Б. Савельева, сл. Л. Жигалкиной и А. Хайта), аудиопроигрыватель.	Предложить игру «Расскажи по картинке»	

37	«Традиционная русская кухня»	<p>— обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры;</p> <p>— воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;</p> <p>— формировать навыки практического применения информации в игровой, трудовой деятельности</p>	<p>Видеописьмо, диктофон, разные каши (манная, овсяная, гречневая, гороховая и др.); кусочки овощей (морковь, картофель, лук, капуста, томат, укроп); для игры «Угадай на вкус», картинки с изображением традиционного для русских людей обычая: встречи гостей хлебом-солью, детские скалки, формочки для печенья, фартуки, колпаки, доски, видеопроигрыватель</p>	<p>Добавить игру «Угадай на вкус»</p>	
----	------------------------------	--	---	---------------------------------------	--