

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 72 г. Сочи

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол от 30.03.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ № 72
Г.В. Виноградова

Приказ от 30.03.2022 г. № 16

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 72 г. Сочи
за 2021 год

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №72 города Сочи составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; приказом от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МДОБУ за 2020-2021 учебный год.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение бюджетноедетский сад № 72
Сокращенное наименование образовательной организации	МДОБУ детский сад № 72
Организационно –правовая форма	Муниципальное учреждение
Руководитель	Виноградова Галина Валентиновна
Адрес организации	354208, г.Сочи, Л-208, с.Горное Лоо, ул. Обзорная №2
Контактный телефон, факс	(862)250-90-12
Адрес электронной почты	dou72@ edu.sochi.ru
Учредитель	Администрация города Сочи
Лицензия	№ 052287 от 12 февраля 2013г. срок действия – «бессрочно».
Адрес сайта	dou72.sochi-schools.ru
Коллегиальные формы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей
Ближайшее окружение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №87

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015г.)
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Уставом МДОБУ детский сад №72 г. Сочи

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Согласно форме федерального статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» в 2021 году дошкольное учреждение посещало 167 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Общая площадь здания МДОБУ детский сад № 72 – 3876 кв. м.

Дошкольное учреждение расположено в типовом, отдельно стоящем двухэтажном здании.

Территория огорожена, озеленена кустарниками. На территории расположены пять прогулочных участка. Участки оснащены верандами и стационарным игровым оборудованием.

Имеются 5 групповых комнат, с приемными, 2 группы имеют отдельные спальни, в двух группах спальные комнаты выделены в освободившихся помещениях, в группе раннего возраста спальня совмещена с групповым помещением. Имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом; кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет с процедурным и изолятором. Дошкольное учреждение оснащено комплектом мебели и учебным оборудованием.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система уголков (уголок художественно-эстетического развития, познавательного развития (энциклопедия, наглядные пособия, календари, карты, материалы для конструирования), игрового развития «Парикмахерская», «Магазин», «Зоопарк», «Больница», «Строитель» и т.д., по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (макеты улиц, машин, плакаты, пособия для сюжетно-ролевых игр...), отражающих содержание детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

В ДОУ используются современные формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Это позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Режим функционирования – 10,5-часов, пятидневная рабочая неделя.

1.2. Структура и количество групп:

В ДОУ осуществляется первая ступень общего образования Российской Федерации – дошкольное образование. Форма обучения – очная. Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования – пять лет.

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

1 группа для детей раннего возраста;

5 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;

1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;

1 группа кратковременного пребывания для детей от 3 до 7 лет.

1.3. Режим работы детского сада:

Режим функционирования – 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Правила приема в ДОУ: осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования по письменному заявлению родителей (законных представителей).

1.4. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДОО функционируют коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников МДОБУ детского сада № 72,
Педагогический совет МДОБУ детского сада № 72,
Совет родителей МДОБУ детского сада № 72.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании работников МДОБУ детский сад № 72 г. Сочи»,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о Совете родителей.
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции работников Учреждения;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Годовой план работы Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Положение о родительском собрании Учреждения;
- Положение о родительском комитете Учреждения;
- Положение об общем собрании работников Учреждения;
- Положение о порядке приема и отчисления воспитанников Учреждения;
- Положение о порядке распределения оплаты труда;
- Положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;
- Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение об официальном сайте в сети Интернет;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которых обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

Управление детским садом осуществляют:

Заведующий детским садом:

Галина Валентиновна Виноградова, стаж педагогической работы 30 лет. Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных

подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОБУ.

Старший воспитатель: Марина Павловна Артемкина, стаж педагогической деятельности 40 лет. Осуществляет руководство учебно – воспитательной работой, определяет место каждого педагога в воспитательно – образовательной работе с дошкольниками, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольной организацией, привлекая к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством: Шония Леван Константинович отвечает за сохранность здания дошкольной организации и имущества, организует материально – техническое снабжение и обеспечение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего и учебно – вспомогательного персонала.

Медицинская сестра Домбалин Зина Сергеевна контролирует санитарное состояние, соблюдение санитарно – противозидемиологического режима, организацию питания воспитанников, качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно –просветительскую работу среди работников и родителей, принимает участие в организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДОУ выполняют следующие функции:

Осуществляют воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ; Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания.

Осуществляют изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности.

Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка, способствуют обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям ФГОС ДО, федеральным государственным образовательным требованиям.

В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствуют жизнедеятельность группы, воспитанников детского сада. Соблюдает права и свободы детей.

Осуществляют надлежащий присмотр за детьми группы в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях и на детских прогулочных площадках дошкольного образовательного учреждения.

Планируют и организует разнообразную игровую деятельность, самостоятельную и совместную деятельности детей и взрослых, направленную на освоение основной общеобразовательной программы в соответствии со спецификой дошкольного образования и внутренним регламентом жизнедеятельности группы.

Обеспечивают охрану жизни, здоровья и безопасность воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Участвуют в педсоветах, организуют смотры –конкурсы и выставки детских работ, проводят родительские собрания, организуют праздники и развлечения, активно принимают в них участия, привлекая к данной деятельности родителей.

Общественное управление МДОБУ

Общее собрание работников детского сада:

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда

работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет:

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет:

Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Общее родительское собрание:

Общее родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности детского сада.

В детском саду работает профсоюзная организация, в которую входят 26 человек (93%). Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Совместно с руководителем профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по развитию дошкольного учреждения. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение заведующему дошкольным учреждением по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков, установлению материальных поощрений работникам. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой и спортивной работы с сотрудниками детского сада.

Вывод: В МДОБУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

1.5. Кадровый потенциал

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 72 обеспечено педагогическими кадрами на 83%. На вакансии – педагог – психолог и инструктор физической культуры.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Всего - 10 педагогов;

из них: 1 старший воспитатель,

1 музыкальный руководитель,

8 воспитателей.

Вместе с тем педагоги не имеют квалификационных категорий, что сказывается на качестве дошкольного образования.

Коллективом намечен перспективный план аттестации на квалификационную категорию, что позволит обеспечить поступательный рост саморазвития, профессионального мастерства и роста.

Курсы повышения квалификации пройдены у всех педагогов ДОО (100%).

Педагоги ДОО участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ДОО имеется план по самообразованию. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в городских конкурсах и занимают призовые места.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет хороший уровень педагогической культуры. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Условия обеспечения образовательной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение отдельно стоящее 2-х этажное здание; сдано в эксплуатацию в 1969 году.

Территория ДОО озеленена, оснащена прогулочными навесами в количестве трех единиц, имеется спортивная площадка, цветники.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МДОБУ детский сад № 72, в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

Содержание программы обеспечивает создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, создание развивающей образовательной среды, для позитивной социализации и индивидуализации детей, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности, формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, создание условий для воспитания и образования детей.

Программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Содержание обязательной части направлено на освоение детьми образовательных областей:

"Физическое развитие",

"Познавательное развитие",

"Социально-коммуникативное развитие",

"Художественно-эстетическое развитие",

«Речевое развитие»

В основу части программы, формируемой участниками образовательной организации самостоятельно включены:

Парциальные программы и педагогические технологии:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной. «Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

«Я - человек» под редакцией С.А. Козловой.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой.

«Театр-творчество-дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной.

Е.В. Колесникова программа «Математические ступеньки»

Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Учебный процесс регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОУ и согласованном на педагогическом совете. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

Образовательную программу в 2021 году освоили 91 % детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

В дошкольном учреждении было проведено анкетирование. Целью данного анкетирования являлось изучение степени удовлетворенности родителями качеством получаемого образования и условиями его получения в дошкольном образовательном учреждении. Результаты анкетирования среди родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОУ позволяют сделать вывод о том, что 82 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОУ.

Вывод: В МДОБУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Необходимо продолжать использовать в работе с родителями нетрадиционные формы с целью повышения качества взаимодействия с родителями воспитанников.

2.1. Дополнительные образовательные услуги, оказываются педагогами на бесплатной основе для воспитанников старшего дошкольного возраста в форме кружковой деятельности по запросам родителей 1 -2 раза в неделю:

-«Веселый каблук» - по художественно – эстетическому развитию;

- «Юные туристы»-по физическому развитию.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При

комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного бесплатного образования воспитанников. При организации дополнительного образования МДОБУ учитываются пожелания и потребности воспитанников и их родителей, возможности педагогического коллектива. В первую очередь выяснили интересы и готовность педагогических кадров включиться в кружковую работу, которая потребует от них дополнительных затрат времени и сил, связанных с изучением литературы, построением системы работы, планированием, техническим обеспечением.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей позволил выявить, что количество детей первой группы здоровья с каждым годом снижается. Поэтому вопросам оздоровления детей следует уделять особое внимание, активизировать пропаганду здорового образа жизни, активного отдыха в природе, увеличения двигательной активности: ходьбе, туризму.

В детском саду ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно - оздоровительной работы.

Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Рос эпид надзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закалывающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, длительность и возвращение с прогулки).

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание детей велось в соответствии с 10-ти дневным меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Требования к организации питания воспитанников в МДОБУ соблюдаются. Ведется соответствующая документация.

В детском саду работает Совет по питанию, разработан план работы по контролю за организацией и качеством питания детей на текущий год. В нем определены направления контроля за качеством питания, определены сроки и ответственные лица.

Для информирования родителей о питании детей в приемных вывешивается ежедневно меню, утвержденное руководителем.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой. Выдача пищи производится согласно графика, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2020-2021 учебный год,

следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим, ведутся плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание групп в отсутствие детей, кварцевание, маркировка оборудования, постельного белья, полотенец.

В результате систематического проведения здоровье-сохраняющих мероприятий и технологий, результаты анализа заболеваемости на одного ребенка: в 2021 году составили – 2,7.

Однако была и остается проблема, когда родители приводят не долеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, дети повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу, среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать своих детей у специалистов.

VI. Оценка образовательной деятельности

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду в 2020-2021 учебном году велась в системе: прогулки и физкультурные занятия на воздухе при благоприятной погоде; организованные физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. В летний период проходили туристические походы и пешеходные прогулки за пределы МДОБУ с целью оздоровления и повышения экологической культуры дошкольников.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовалась через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организовались спортивные праздники, досуги.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещали вопросы оздоровления детей.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, физкультминутками.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки. Педагоги для родителей проводили консультации по повышению педагогической грамотности по вопросам физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками.

Результаты работы по данной образовательной области хорошие, но многое предстоит сделать **в следующем году:**

✓ всему персоналу проводить комплекс мер по укреплению и сохранению здоровья детей в соответствии с планом мероприятий в ДОУ;

✓ воспитателям продумать работу, направленную на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, используя разные формы работы с детьми, в том числе и организацию деятельности, направленной на совершенствование представлений детей о спортивных играх;

✓ преобразовать развивающую предметно-пространственную среду по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО;

✓ продумать систему нетрадиционных приёмов, проводя разъяснительную работу с родителями, с целью уменьшения пропусков по неуважительным причинам;

✓ снизить заболеваемость детей ОРВИ путём организации пропаганды здорового образа жизни среди родителей дошкольников, путём проведения мероприятий по укреплению здоровья детей, как в домашних условиях, так и в детском саду, предложить родителям часто болеющих детей проводить профилактическую работу, простейшие закаливающие мероприятия с целью предупреждения заболеваний.

Социально-личностное развитие проходило через работу с социумом и игровую деятельность детей. Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные и др. игры способствуют развитию познавательной сферы детей, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребёнка.

Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребёнку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребёнка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищённости, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребёнка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребёнка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребёнка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы», из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Педагогами ДОУ проводились театры для детей на разную тематику. Воспитатели инсценировали с детьми русские народные сказки. Образовательный процесс был невозможен без сотрудничества с родителями. Педагоги постоянно проводили консультации, родительские собрания, беседовали с родителями, а совместные праздники были самой интересной формой работы с родителями.

Коллектив ДОУ постоянно проводит работу по формированию у детей основ безопасного поведения и профилактики предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью в детском саду организуются мероприятия под девизом «Внимание, дети!», месячники «Безопасности» в рамках проведённых недель безопасности по плану. И как итог: дети радостны и дружелюбно настроены, внимательны к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения. Наблюдается стремление к выполнению трудовых обязанностей, к самостоятельности, к общению со сверстниками.

Познавательное развитие. Задачи по познавательному развитию решались через эффективные формы работы с детьми, педагогами и родителями.

В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям. Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно- тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области.

Вся работа была направлена на достижение целей развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В ДОУ созданы необходимые условия для познавательно-речевого развития. На участках созданы условия для прогулки и наблюдения, сезонно проводятся экскурсии. Ежегодно в ДОУ

оформляются поделки из природного материала, выставки рисунков. Одним из приоритетных направлений познавательного блока является развитие речи. В группах созданы речевые зоны, детей знакомят с творчеством великих писателей, созданы уголки экспериментирования и развития познавательных процессов. Отслеживание результатов показало, что познавательное развитие детей в детском саду в целом соответствует современным требованиям.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, весы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

В течение года воспитатели давали представления об окружающем мире и о себе для детей в форме игры, в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали следующие приемы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте являлось освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволило сформировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитать положительное отношение к ней.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за цветами на клумбах, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года велась работа по знакомству с миром социальных отношений, осознанием безопасности жизнедеятельности, проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Таким образом, у воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем.

Недостаточно внимания уделялось играм с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов.

Следует в следующем году уделить внимание вопросам оборудования в группах природных зон, приобретению инвентаря и оборудования для организации детского труда. Необходимо в старшем дошкольном возрасте больше внимания уделять вопросам валеологии, чтобы дети могли оперировать понятиями «здоровье», «организм», части тела, строение человека.

Речевое развитие. В детском саду большое внимание уделяется развитию речи детей. Работа по

данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников.

Работа по развитию речи ведётся через организацию образовательной деятельности, совместную деятельность воспитателя и детей в разные режимные моменты. При организации наблюдений объектов природы, рассматривании произведений живописи воспитателями используется приём составления рассказа по схеме.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи:

- ✓ консультации об особенностях речевого развития детей;
- ✓ практические занятия, на которых проигрывались игровые упражнения, предусмотренные программой;
- ✓ наблюдения в группах;

обсуждение проблемных вопросов на педагогическом совете за круглым столом.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В ДОУ созданы условия для речевого развития. Однако работа проводилась не в полном объеме.

Не все педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью, однако не все педагоги считают, что речь взрослого является образцом для детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений, высказывать свое мнение о поступках героев.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

Результаты работы по данной образовательной области удовлетворительные, **но проблема есть:** имеются недостатки звукопроизношения, речь невыразительна, даже у детей старшего дошкольного возраста. Слабо используются артикуляционная и пальчиковая гимнастики; для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах старшего дошкольного возраста воспитатели не используют обучение детей скороговоркам и чистоговоркам.

Художественно-эстетическое развитие. Работа была направлена на развитие у воспитанников предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду велась разносторонняя работа с детьми по музыкальному воспитанию. В ДОУ созданы условия для музыкального развития детей. Музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты) В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные уголки, имеются CD-проигрыватели для прослушивания музыкальных дисков. Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в праздниках, организуемых в ДОУ.

Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Но раздел по ознакомлению с нотной грамотой, композиторами просматривается очень слабо. Поэтому уровень освоения программы на конец учебного года на среднем уровне. По результатам анализа детских работ по изобразительной деятельности дети в учебном году успешно справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ постоянно ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но и нетрадиционными: ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организовывали выставки творческих работ детей. Творческие работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Анализ усвоения реализуемой в МДОБУ № 72 образовательной программы

Разделы программы	2019 -2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Развитие речи	69%	73 %
Формирование элементарных математических представлений	72%	78%
Познавательное развитие	86%	84%
Экологическое воспитание	88%	89%
Развитие детской творческой деятельности (рисование, аппликация, конструирование)	91%	93%
Физическое воспитание	87%	89%
Социальное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	84%	87%
Итого:	83%	85%

Исходя из результатов выполнения образовательной программы в ДОУ по направлениям видно, что имеются недоработки в развитии детской деятельности.

Коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание задачам физического развития, экологическому воспитанию, математическим представлениям.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы реализуется не в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Следует больше вовлекать родителей в участие в образовательной деятельности совместно с педагогами. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года воспитанники принимали участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

Участие детей и педагогов ДОО в 2020 -2021 учебном году

Творческие достижения педагогов и воспитанников дошкольной организации в 2020-2021 учебном году:

Количество работников, получивших награды и поощрения муниципального уровня в 2020-2021 учебном году: благодарственных писем – 14; благодарностей -7.

- Благодарность администрации УОН г. Сочи - Елизарова Г.С.; Приказ от 20.04.2021г №553 Об итогах городского детского хореографического фестиваля –конкурса «Танцуй, Россия!»

-Благодарность УОН администрации г. Сочи Елизарова Г.С. –музыкальный руководитель, Артемкина М.П. –воспитатель; Костина О.П. –воспитатель;

Приказ от 03.06.2021г № 779 Об итогах городского хореографического фестиваля – конкурса

«Танцевальный калейдоскоп»:

- Благодарственное письмо УОН администрации г Сочи Приказ -Елизарова Г.С. от 12.01.2021г № 16 Об итогах городского новогоднего конкурса «Музыкальный серпантин -2020»;

- Благодарственное письмо УОН администрации г. Сочи -Артемкина М.П.

Анохина Т.М.

Приказ от 01.04.2021 № 370 Об итогах второго городского конкурса детского творчества «Подари улыбку маме»;

- Благодарность УОН г Сочи -Авдиенко Е.В, Артемкина М.П.

Приказ от 25.06.2021г № 903 Об итогах городского конкурса творческих работ, посвященного Международному дню защиты детей «Счастливое детство»:

-Благодарственное письмо УОН администрации г. Сочи

Адамян Е.О –воспитатель;

Костина О.П –воспитатель;

Авдиенко Е.В –воспитатель;

Артемкина М.П. –воспитатель.

Приказ от 21.12.2020г № 1381 Об итогах проведения городского конкурса детского творчества «Радуга профессий» для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций города Сочи;

- Благодарственное письмо УОН администрации г. Сочи. Приказ от 28.01.2021г № 79 Об итогах проведения городского конкурса декоративно – прикладного творчества «Рождественская сказка» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи -Артемкина М.П – воспитатель.

- Благодарственное письмо УОН администрации г. Сочи. Авдиенко Е.В.- воспитатель; Костина О.П. –воспитатель; Артемкина М.П.-воспитатель

Приказ от 28.01.2021г № 78 Об итогах проведения городского конкурса декоративно – прикладного творчества «Подарок Деду Морозу» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи;

- Благодарственное письмо УОН администрации г. Сочи. Симоненко М.В –воспитатель; Костина О.П –воспитатель; Артемкина М.П.-воспитатель.

Приказ от 26.01.2021г № 64 Об итогах городского конкурса декоративно –прикладного творчества «Новогодняя Снежинка» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи:

Конкурс, смотр	Участники		Педагог
Городской конкурс профессионального мастерства работников дошкольных организаций «Воспитатель года Сочи -2020» Приказ УОН г, Сочи № 1654 от 15.11.2020г	Воспитатель Анохина Татьяна Михайловна	лауреат городского конкурса профессионального мастерства работников	Анохина Татьяна Михайловна
Городской конкурс «Весенние ритмы» Приказ от 21.05.2021г. № 695	Группа «Матрешки»	2 место	Костина Ольга Петровна
Городской – смотра – конкурс совместного творчества детей и родителей «Вихрь елочных идей» – Приказ от 12.01.2021г № 18	в номинации: «Елка - великан» Тополян Эмиль:	3 место	Костина Ольга Петровна
	«Елка-королева бала» Овсебян София	2 место;	

Городской конкурс «Сохраним планету – День Земли». Приказ от 13.05.2021г № 653	в номинации «Берегите Землю-дети против мусора»- Тополян Эмиль;	Диплом 3 степени	Костина Ольга Петровна
	в номинации «Мусорная мода»-Сорокина Елизавета.	Диплом 2 степени	
	в номинации «Вторая жизнь вещей»– Галстян Артем;	Диплом 2 степени	
Городской конкурс «Елочная игрушка своими руками» Приказ от 30.12.2020г № 1439	в номинации «Самая оригинальная елочная игрушка» Курдова Юлия;	1 место	Костина Ольга Петровна
	в номинации «Самая изящная елочная игрушка» - Михно Анастасия.	1 место	Артемкина Марина Павловна
Городской конкурс «У леса на опушке живет Зима в избушке»: Приказ от 20.04.2021г. № 524	в номинации «Самая забавная избушка у леса на опушке» Галстян Артем;	3 место	Костина Ольга Петровна
	- в номинации «Самая сказочная избушка у леса на опушке» - Адамян Иветта	2 место	
	в номинации «Самая современная избушка у леса на опушке» - Адамия Кристина;	3 место	Артемкина Марина Павловна
Городской конкурс –выставки изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Зима! Новый год! Рождество»: Приказ от 2 место 21.01.2021г. № 50	в номинации «Декоративно -прикладное творчество» - Аведисян Тигран.	1 место	Авдиенко Екатерина Викторовна
	в номинации «Изобразительное творчество» Акопян Соломон;	2 место	Такмазян Анастасия Петровна
Ежегодный городской детский конкурс военно –патриотической песни для воспитанников дошкольных учреждений г Сочи, приуроченного к празднованию Дня Победы в ВОВ 1941 «И все о той весне»-1945г.г : Приказ от 26.05.2021г. № 731	в номинации «Вам, матери, посвящается» - группа «Матрешки».	1 место	Елизарова Галина Самуиловна
Городской детский хореографический фестиваль – конкурса «Танцуй, Россия!» Приказ от 20.04.2021г №553	в номинации «Сюжетный военный танец» коллектив «Веснушки».	- 1 место	Елизарова Галина Самуиловна
Городской конкурс чтецов «Честь и слава солдату!»: Приказ от 01.04.2021№ 368	в номинации «Лучший исполнитель поэтического произведения» - Манец Елизавета;	1 место	Костина Ольга Петровна
	в номинации «Художественное чтение»- творческий коллектив	1 место.	

Городской новогодний конкурс «Музыкальный серпантин -2020» Приказ от 12.01.2021г № 16	группа «Веснушки».	3 место	Елизарова Галина Самуиловна
Городской хореографический фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» Приказ от 03.06.2021г № 779	в номинации «Тематический танец»- коллектив «Матрешки»;	2 место	Елизарова Галина Самуиловна
	в номинации «Сюжетный военный танец»	1 место;	
	в номинации «Патриотический танец»	1 место.	
Второй городской конкурс детского творчества «Подари улыбку маме»: Приказ от 01.04.2021 № 370	в номинации «Нарисую мамуя, милую, родную!» - Адамия Кристина;	1 место	Артемкина Марина Павловна
	в номинации «Я любимой мамочке, подарю цветочек»- Гугосян Сабина;	3 место	
	в номинации «Я подарю его нежно тебе...»- Депонян Доминика.	3 место	
Городской конкурс творческих работ «Космос глазами детей»: Приказ от 06.05.2021 № 626	в номинации «Портрет инопланетянина» - Галустов Роберт;	1 место	Костина Ольга Петровна
	в номинации «Летит, летит ракета»- Сапунов Ярослав;	3 место	
	в номинации «Земля в иллюминаторе» - Адамия Кристина	2 место	
Городской конкурса «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовет»: Приказ от 30.12.2020г № 1433	в номинации «В снежном царстве, морозном государстве» - Аведисян Сергей;	1 место	Авдиенко Екатерина Викторовна
	в номинации «Новогодний самоделкин» - Кесян Арташес;	3 место	
	в номинации «Я – веселый снеговик» - Сапунов Ярослав.	3 место	
Городской конкурс творческих работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи «Природные краски России»: Приказ от 21.04.2021 559	в номинации «Цветами улыбается Земля» - Сорокина Елизавета;	3 место	Костина Ольга Петровна
	в номинации «Делаем чудо своими руками»- Адамия Кристина;	1 место	
	в номинации «Что за зверь со мной играет» - Акопян Соломон.	2 место	
Городской конкурс творческих работ, посвященного Международному дню	Адамян Иветта;	2 место	Адамян Евгения

защиты детей «Счастливое детство»: Приказ от 25.06.2021г № 903			Олеговна
	Москалева Алена.	2 место	Артемкина Марина Павловна
II городской фестиваль –конкурс для воспитанников дошкольных организаций города Сочи «Мы – внуки Победы»: Приказ от 28.06.2021г № 910	в номинации «Литературный конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто...» Чувалджян Альберт; Курдова Юлия;	1 место 1 место	Костина Ольга Петровна
	в номинации «Танцевальный конкурс «И сквозь года звенит Победа» коллектив «Матрешки»;	1 место	Елизарова Галина Самуиловна
	в номинации «Конкурс художественного творчества «Салют Победе!»: Адамия Кристина «Вечный огонь»; –Адамия Кристина «На страже мира»;	1 место 1 место	Артемкина Марина Павловна
	в номинации «Конкурс художественного творчества «Салют Победе!»: Галстян Артем.	2 место	Костина Ольга Петровна
Городской конкурс детского творчества «Радуга профессий» для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций города Сочи: Приказ от 21.12.2020г № 1381	в номинации «Фотоколлаж «Все профессии важны»: Адамян Иветта;	1 место	Адамян Евгения Олеговна
	в номинации «Фотоколлаж «Все профессии важны»: – Рагимов Александр;	1 место	Артемкина Марина Павловна
	в номинации «Профессиональные династии» - Магдесян София;	1 место	Костина Ольга Петровна
	в номинации «Профессиональные династии» - Виноградов Михаил.	1 место	Авдиенко Екатерина Викторовна
II городской конкурс «Сокровища Черного моря» для детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Сочи: Приказ от 21.12.2020г №1380	в номинации «Макет «Черноморские чудеса»: – Аведисян Сергей;	1 место	Авдиенко Екатерина Викторовна
	в номинации «Макет «Черноморские чудеса»: – Такмазян Риана;	2 место	Такмазян Анастасия Петровна
	в номинации «Макет «Черноморские чудеса»: – Трямкин Данил.	3 место	Артемкина Марина Павловна
Городской конкурс изобразительного	в номинации «Декоративно	1 место	Артемкина

и декоративно – прикладного конкурса «Овощной переполох» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи Приказ от 24.12.2020г № 1408	–прикладное творчество»: – Адамия Кристина;		Марина Павловна
	в номинации «Декоративно –прикладное творчество»: Елкина Таисия и Елкина Арина.	2 место	Анохина Татьяна Михайловна
Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» Приказ от 21.01.2021г № 51	в номинации «Земля –наш отчий дом»- Айтян Роман.	1 место	Артемкина Марина Павловна
Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественская сказка» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи: Приказ от 28.01.2021г № 79	в номинации «Рождественский ангел» - Рагимов Александр;	1 место	Артемкина Марина Павловна
	в номинации «Рождественская открытка» - Адамия Кристина.	2 место	Авдиенко Екатерина Викторовна
Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Подарок для Деда Мороза» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи: Приказ от 28.01.2021г № 78	в номинации «Подарок для Деда Мороза»- Михно Анастасия;	1 место	Авдиенко Екатерина Викторовна
	в номинации «Подарок для Деда Мороза» Сорокина Елизавета;	1 место	Костина Ольга Петровна
	в номинации «Подарок для Деда Мороза» Рагимов Александр.	3 место	Артемкина Марина Павловна
Городской экологический фестиваль – конкурс «Дошколята – защитники первоцветов» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи: Приказ от 13.05.2021г № 652	в номинации «Первоцветик своими руками» - Языджиан Арина;	1 место	Артемкина Марина Павловна
	в номинации «Первоцветик своими руками» - Сорокина Елизавета; Трапизонян Виктория	2 место 2 место	Костина Ольга Петровна
	в номинации «Первоцветам – быть!» - Мадельян Маргарита;	1 место	Такмазян Анастасия Петровна
	в номинации «Первоцветам – быть!» Виноградов Михаил;	2 место	Авдиенко Екатерина Викторовна
	в номинации «Первоцветам – быть!» - Адамия Кристина.	3 место	Артемкина Марина Павловна
	в номинации «Самая объемная снежинка» Багдасарян Левон	3 место	Такмазян Анастасия Петровна
Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя Снежинка» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи:	в номинации «Самая креативная» -Михно Анастасия;	1 место	Артемкина Марина Павловна

Приказ от 26.01.2021г № 64			
	в номинации «Самая блестящая» Александр.	«Самая блестящая» Рагимов	3 место Анохина Татьяна Михайловна
Городской конкурс «Парад дошкольных войск» для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций Лазаревского района города Сочи: Приказ от 19.02.2021г № 185	в номинации «Лучшее исполнение патриотической песни.».	«Лучшее исполнение патриотической песни.».	2 место Такмазян Анастасия Петровна
Детский экологический конкурс «Зеленая планета 2021» Приказ от 19.03.2021 г № 308	в номинации «Многообразие вековых традиций. Близкий и далекий космос!»: – Галстян Артем:	«Многообразие вековых традиций. Близкий и далекий космос!»: – Галстян Артем:	1 место Костина Ольга Петровна
	в номинации «Многообразие вековых традиций. Близкий и далекий космос!»: – Абашев Арсений	«Многообразие вековых традиций. Близкий и далекий космос!»: – Абашев Арсений	2 место Артемкина Марина Павловна

УП. Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МОБУ СОШ № 87	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Детская библиотека Дома Культуры	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
Противопожарная Служба РО	Экскурсии, досуги, встречи с пожарниками, организация учебной эвакуации детей и сотрудников
ОГИБДД ОМВД Лазаревского района	Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, совместный досуг.
МБУЗ № 4	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.

УП. Оценка материально-технической базы

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1969 году. Имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на участки. В детском саду 5 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МДОБУ детский сад № 72 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и

исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в *музыкальном зале* и на территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В ДОУ также функционируют: кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему изолятором на 1 койко-место.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

Детский сад оснащен 5 компьютерами, которые имеют доступ к сети интернет.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО
САДА № 72 г. СОЧИ
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	167
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1,2/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1,2/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	1,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	50/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	50/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	50/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	50/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	0 /%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	10%
1.9.2	Свыше 30 лет	40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 26 -87%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОБУ № 72 _____ Г.В. Виноградова