

Согласовано:  
протоколом № 3  
педагогического совета  
от «19» января 2016 г.

Утверждает  
Заведующая И. В. Виноградова  
приказ № 3 от «19» января 2016 г. по ОД



## Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в МДОБУ детском саду № 72

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МДОБУ № 72 определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:  
Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МДОБУ детского сада № 72.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в МДОБУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет МДОБУ, экспертные комиссии при проведении аттестации педагогических работников.

1.5. МДОБУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МДОБУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.**

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.1. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.2. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.3. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### 2.4 Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

### 3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1 Мониторинг проведения оценки индивидуального развития направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, качества результатов деятельности педагогического коллектива МБДОУ, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.4 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через основные диагностические методы педагогов образовательной организации:

- наблюдение;
- беседы;
- продукты детской деятельности;
- проблемные (специальные диагностические ситуации)

Педагогическая оценка индивидуального развития организуется воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.5 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи авторских методик Н.В. Верещагиной, кандидата психологических наук:

- «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе дошкольной образовательной организации достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»;
- «Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы».

- «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы».
- «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы».

3.6 Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7 Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

3.8 Педагогическая оценка индивидуального развития проводится воспитателями музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и оценивается по шкале:

- 1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

Балловый диапазон:

- от 4,5 до 5 баллов – деятельность на оптимальном уровне;
- от 4 до 4,4 баллов – деятельность на высоком уровне;
- от 3,0 до 3,9 – деятельность на среднем уровне;
- от 2,0 до 2,9 баллов – деятельность низкого уровня;
- ниже 2 баллов – деятельность очень низкого уровня.

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения образовательной программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

#### **4. Контроль.**

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность.**

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

#### **6. Документация.**

6.1 Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.