

Согласовано:
протоколом № 3
педагогического совета
от «19» января 2016 г.

Утверждаю
Заведующая Г. В. Виноградова
приказ № 3 от «19» января 2016 г. по ОД



Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в МДОБУ детском саду № 72

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МДОБУ № 72 определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

– Уставом МДОБУ детского сада № 72.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в МДОБУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет МДОБУ, экспертные комиссии при проведении аттестации педагогических работников.

1.5. МДОБУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МДОБУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.1. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.2. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.3. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4 Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1 Мониторинг проведения оценки индивидуального развития направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, качества результатов деятельности педагогического коллектива МБДОУ, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.4 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через основные диагностические методы педагогов образовательной организации:

- наблюдение;
- беседы;
- продукты детской деятельности;
- проблемные (специальные диагностические ситуации)

Педагогическая оценка индивидуального развития организуется воспитателями и специалистами всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.5 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи авторских методик Н.В. Верещагиной, кандидата психологических наук:

- «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе дошкольной образовательной организации достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»;
- «Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы».

- «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»».
- «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»».

3.6 Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7 Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

3.8 Педагогическая оценка индивидуального развития проводится воспитателями музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и оценивается по шкале:

- 1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

Балловый диапазон:

- от 4,5 до 5 баллов – деятельность на оптимальном уровне;
- от 4 до 4,4 баллов – деятельность на высоком уровне;
- от 3,0 до 3,9 – деятельность на среднем уровне;
- от 2,0 до 2,9 баллов – деятельность низкого уровня.
- ниже 2 баллов деятельность очень низкого уровня,

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения образовательной программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4. Контроль.

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация.

6.1 Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.